Министерство образования и науки РФ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа №4 городского округа Бор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол педагогического совета №1 от 25.08.2020г |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №267 от 25.08.2020г  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Тимченко |

Рабочая программа

по Праву(углубленный уровень)

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

**Составила:** Максимова Ю.М.

учитель истории и обществознания, 1 категории

Бор 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования по праву (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Бор».

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по праву (профильный уровень), утвержденный Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерной программы по праву (профильный уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав  МАОУ СШ №4 г. Бор
* Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СШ №4 г. Бор

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по праву для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по праву.

**Программа составлена** в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и примерной программы среднего общего образования по праву (профильный уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и авторской программы Е. А. Певцовой, 2013 год.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

* + 1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
    2. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего общего образования, а именно в 10 и 11классах, из расчета 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | **Обязательный минимум** | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком |
| 10 | 68 | 2 | 34 |
| 11 | 68 | 2 | 33 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые личностные результаты освоения РП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения РП**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения РП:**

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

Обучающийся **на углубленном уровне** научится:

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

* использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
* определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
* знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
* работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
* исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
* корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
* представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**10 КЛАСС (68 ч)**

Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (9 ч)

Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Значение изучения права. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право в объективном и субъективном смысле. Основные принципы права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Функции права. Система регулирования общественных отношений. Социальные нормы. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Презумпции и аксиомы права. Законные интересы. Эффективность права.

|  |
| --- |
| Понятие права и его признаки. Система права. Система российского права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие, структура и виды правовых норм. Классификация норм права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Юридическая техника. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт. Виды нормативно правовых актов. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Общие правила применения права. Толкование права. Способы и виды толкования права. Правоприменительная практика. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. |

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (13 ч)

Понятие права и его признаки. Система права. Система российского права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие, структура и виды правовых норм. Классификация норм права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Юридическая техника. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт. Виды нормативно правовых актов. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Общие правила применения права. Толкование права. Способы и виды толкования права. Правоприменительная практика. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (11 ч)

Правоотношения. Юридические факты как основание правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правоотношения. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридический конфликт. Гарантии законности и правопорядка. Юридическая ответственность. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Право и личность. Понятие правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие правовой системы общества. Правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы в России. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (25 ч)

Право и государство. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм, его структура и принципы. Государственный орган и его признаки. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов*.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Эволюция представлений о правовом государстве. Гражданское общество. Признаки правового государства. Основы правового государства. Основы конституционного права. Виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Источники конституционного права РФ. Основы конституционного строя России. Форма государственного устройства РФ. Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения, принципы и основания прекращения российского гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Избирательная право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем. Избирательный процесс, его стадии. Референдум. Выборы.

Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (9 ч)

Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционное судопроизводство. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражные суды. Арбитражное процессуальное право. Система и функции правоохранительных органов РФ. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации

**11 класс (66 часов)**

ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (16 Ч)

|  |
| --- |
| Гражданское право как отрасль российского права: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Сделки и представительство. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Обязательственное право. Понятие и сущность гражданско-правового договора. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Виды договоров. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и формы защиты гражданских прав. Непреодолимая сила. Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей и их защита. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. |

ТЕМА 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (3 Ч)

|  |
| --- |
| Семейные правоотношения. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. |

ТЕМА 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО (3 Ч)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

ТЕМА 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО (7 Ч)

|  |
| --- |
| Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Права и обязанности работника. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. |

ТЕМА 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС. (7 Ч)

|  |
| --- |
| Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Административные правоотношения. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Административные наказания. Производство по делам об административных право­нарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. |

ТЕМА 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (10 Ч)

|  |
| --- |
| Понятие и сущность уголовного права. Принципы и источники уголовного права. Понятие преступления. Признаки и состав преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Действие уголовного закона. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолет­них. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. |

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

(13 Ч)

|  |
| --- |
| Пенсионная система и страхование. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные юридические профессии: судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста. |

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (6 Ч)

|  |
| --- |
| Международное право как основа взаимоотношений государств, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду.  Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Права ребенка. Мирное разрешение международных споров. Международный договор. Источники и основания международно-правовой ответственности. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. |

**Тематическое планирование**

**10 КЛАСС**

**УМК учащихся:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч.- М.: Русское слово, 2013.

**УМК учителя:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. - М.: Русское слово, 2013.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | ЧАСЫ |
| Введение | 1 |
| Тема 1. Роль права в жизни человека и общества | 9 |
| Тема 2. Теоретические основы права как системы | 13 |
| Тема 3. Правоотношения и правовая культура | 11 |
| Тема 4. Государство и право | 25 |
| Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы | 9 |

**11 класс**

**УМК учащихся:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч.- М.: Русское слово, 2014.

**УМК учителя:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. - М.: Русское слово, 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
|  | Введение (1 ч) | 1 |
| 1 | Гражданское право | 16 |
| 2 | Семейное право. | 3 |
| 3 | Жилищное право. | 3 |
| 4 | Трудовое право | 7 |
| 5 | Административное право и административный процесс. | 7 |
| 6 | Уголовное право и уголовный процесс. | 10 |
| 7 | Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. | 13 |
| 8 | Международное право | 6 |