МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4

**П Р И К А З**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

г. Бор

**Об утверждении положения о индивидуальных проектах и тем обучающихся 7-10 классов, как форме промежуточной аттестации в 2020-2021 уч.г.**

На основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, «Положения об организации проектной и учебной деятельности в МАОУ СШ №4 г.о.г. Бор», с целью определения степени усвоения учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с образовательными программами за 2020-2021 учебный год, и обеспечения реализации ФГОС ОО, оценки уровня достижения метапредметных результатов, обучающихся 7-11 классов, на основании протокола Педагогического совета №1 от 31.08.2020 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об индивидуальном проекте обучающегося 7-10 классов (Приложение 1)

2. Утвердить темы индивидуальных проектов и научных руководителей индивидуальных проектов, обучающихся 7-10-х классов в 2020-2021 учебном году (Приложение 2);

3. Утвердить план-график выполнения индивидуального проекта (Приложение 3);

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на и.о. заместителя директора Максимову Ю.М.

И.о. директора Л.П. Балбекова

Приложение 1

к приказу №\_\_\_ от

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования, основной образовательной программы основного общего и среднего образования МАОУ СШ №4 г.о.г. Бор.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Защита индивидуального проекта является одной из основных процедур оценки достижений метапредметных результатов.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 7-10 классов, как форма промежуточной аттестации по определенному учебному предмету. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, другие педагогические работники.

1.6. Обучающи­еся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании ШМО; план реализации проекта разрабатывается уча­щимся совместно с руководителем проекта.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может быть предметным, метапредметным, межпредметным. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

1.9.  Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

2.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

2.3. **Основной этап** (ноябрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.4. **Заключительный** (февраль): защита проекта, оценивание работы.

2.5 Контроль соблюдения сроков выполнения ИП осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**3. Требования к оформлению ИП**

3.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя*,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

3.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

3.4. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

* Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
* Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Текст не содержит сокращений.
* Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 печатных страниц.
* Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
* Текст работы нумеруется арабскими цифрами.

**4. Критерии оценки выполнения проекта**

4.1. Индивидуальный проект оцениваться по следующим крите­риям:

* Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого ре­шения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Дан­ный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планиро­вать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возмож­ности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и офор­мить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. Примерное содержательное описание критериев:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способно­сти самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстриро­вана способность приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способно­сти самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстриро­вано свободное владение логиче­скими операциями, навы­ками критического мышле­ния, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые спо­собы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В ра­боте и в ответах на вопросы по содержанию работы от­сутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предме­том проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы  выполнялись под контролем и при поддержке руководи­теля.  При этом проявляются от­дельные элементы само­оценки и самоконтроля обу­чающегося. | Работа тщательно спланирована и последова­тельно  реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоя­тельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проект­ной  работы и пояснительной за­писки, а также подготовки простой презентации. Автор отве­чает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение  хорошо структурированы.  Все мысли выражены ясно, ло­гично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно  отвечает на вопросы |

4.3. При проведении оценивания используется следующая карта

Карта экспертной оценки индивидуального проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень достижения | Баллы | Оценка эксперта |
| **Способность обучающегося актуализировать предметное содержание** | | | |
| 1. Умение обосновать выбор темы проекта  (максимум 3 балла) | Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно | 0 |  |
| В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель | 1 |  |
| Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучение предметного содержания | 2 |  |
| Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося | 3 |  |
| **Способность обучающегося реализовать проектную деятельность** | | | |
| 2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла) | Проблемная ситуация не описана | 0 |  |
| Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия | 1 |  |
| Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия | 2 |  |
| Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия | 3 |  |
| 3. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла) | Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта | 0 |  |
| Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей | 1 |  |
| Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы | 2 |  |
| Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации | 3 |  |
| 4.Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов)  (максимум 3 балла) | Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта. | 0 |  |
| Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме | 1 |  |
| Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы | 2 |  |
| Гипотеза сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления | 3 |  |
| 5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла) | Цель не сформулирована | 0 |  |
| Цель сформулирована, но не соответствует проблеме | 1 |  |
| Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения | 2 |  |
| Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения | 3 |  |
| 6. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов)  (максимум 3 балла) | Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности | 0 |  |
| Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения | 1 |  |
| Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют | 2 |  |
| Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения | 3 |  |
| 7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели  (максимум 3 балла) | План реализации деятельности отсутствует | 0 |  |
| План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели | 1 |  |
| План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов | 2 |  |
| План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов | 3 |  |
| 8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта  (максимум 3 балла) | Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 0 |  |
| Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 1 |  |
| Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 2 |  |
| Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени | 3 |  |
| 9. Умение оценивать результаты проекта  (максимум 3 балла) | Анализ и оценка результатов проекта отсутствует | 0 |  |
| Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты | 1 |  |
| Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации | 2 |  |
| Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано | 3 |  |
| **Качество результатов проекта** | | | |
| 10. Качество проектного продукта/результата  (максимум 3 балла) | Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему | 0 |  |
| Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему | 1 |  |
| Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы | 2 |  |
| Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы | 3 |  |
| **Качество защиты проекта** | | | |
| 11. Умение проводить публичное выступление (максимум 4 балла) | Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы | 0 |  |
| Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления | 1 |  |
| Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления | 2 |  |
| Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент | 3 |  |
| Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент | 4 |  |
| 12. Качество мультимедийной презентации  (максимум 2 балла) | Нарушены все требования к составлению презентации | 0 |  |
| Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению | 1 |  |
| Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению | 2 |  |

После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется обобщенная карта экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом. Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности выпускника можно исходя из следующей шкалы:

Шкала оценки для предзащиты ( п.п.1-7,11,12) :

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий уровень | до 9 баллов |
| Базовый уровень | 10-17 балла |
| Высокий уровень | 18 -27 баллов |

Шкала оценки для итоговой защиты:

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий уровень | до 12 баллов |
| Базовый уровень | 13-23 балла |
| Высокий уровень | 24 -36 баллов |

Общая оценка проектной работы складывается из оценок, полученных по каждому критерию при защите проекта.

4.3. Ведомость защиты и оценки ИИП:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Форма проектного продукта | Оценка  зачет/незачет | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |  |

**5. Права и ответственность сторон**

Руководитель индивидуального проекта должен:

* совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
* совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Учащийся должен:

* выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
* подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право на:

* консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного  проекта;
* использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы

Приложение №1

Образец заявления

Директору МАОУ СШ №4 г.о.г. Бор

Тимченко М.В.

от ученика (цы) «\_\_\_ » класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение индивидуального проекта (ИП) по следующей теме

: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и закрепить в качестве куратора моего ИП

(ФИО куратора).

« » 20 года

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

*подпись обучающегося ФИО обучающегося*

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением, темой согласен»

« » 20 года

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

*подпись родителей /законных представителей*

*ФИО родителей/законных представителей*

Приложение 3

к приказу №\_\_\_ от

**План-график выполнения**

**индивидуального проекта**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Содержание** | **Представление результата** |  |
| 1. | Подготовительный | Сентябрь - октябрь | Анкетирование обучающихся 7-10-х классов «Предварительный выбор предмета/направления индивидуального проекта»  Написание обучающимися заявлений о выборе предмета/ направления индивидуального проекта;  Утверждение Положения об индивидуальном проекте обучающихся;  Утверждение списков обучающихся, тем и руководителей проектов. | Анализ анкет предварительного выбора  Сбор заявлений  Создание приказов об утверждении положения, тем и руководителей проектов. | Классные руководители 7-10-х классов  Классные руководители 7-10-х классов, зам. директора по Торопова Л.Н., Шарай Ю.В. |
| 2. | Планирование | Ноябрь | Определение целей, задач ИИП,  Формулировка проблемы;  Определение метапредметных планируемых результатов;  Определение источников информации, способов сбора и анализа;  Определение способа представления результата;  Установление процедур и критериев оценки результатов | Создание плана работы над проектом (индивидуально по каждому предмету/направлению) | Руководители проектов |
| 4. | Работа над проектом | декабрь | Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;  Подбор инструментария и его применение;  Консультирование;  Подготовка конечного продукта (не менее 50%) | Отчет руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете(январь) с промежуточными результатами подготовки | Руководители проектов, руководители предметных кафедр, зам. директора по УВР (по направлениям) |
| 5. | Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата | Декабрь-январь | Формулировка выводов;  Промежуточная защита (в группах по направлениям) | Выступление обучающихся (авторов проектов); промежуточный отчет руководителей о степени готовности индивидуальных проектов к защите | Руководители проектов, руководители предметных кафедр, зам. директора по УВР (по направлениям) |
| 6. | Выступление перед классом | Февраль (1/2 пол) | Выступления обучающихся (авторов проектов) с готовыми проектами (решение о степени готовности проекта принимает руководитель) | Публичная защита индивидуальных проектов (решение принимает комиссия) | Руководители проектов, члены предметных комиссий Дня Науки |
| 7. | Работа над проектом и защита ИП | Февраль | Коррекция, доработка, подготовка к защите  Экспертиза проекта;  Выводы и предложения;  Выявление находок, проблем и поиск направлений развития. | 100%-ая готовность индивидуального проекта к защите. Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов | Руководители проектов. Члены комиссии по оценке ИП, администрация школы |