**Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе в 2020-2021 уч.году.**

* **Сроки: март**
* **Форма: тестирование**
* **Цель:** установить уровень освоения учащимися 10 класса федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* **Структура и содержание работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24 |
| Базовый | 10 | 10 | 47,67% |
| Повышенный | 5 | 8 | 38,0% |
| Высокий | 1 | 3 | 14,4% |
| Итого | 16 | 21 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Тип заданий** | **Уровень сложности** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** | **Система оценивания** |
| 1 | Выбор ответа | Б | Понятие право | 1 |
| 2 | Выбор ответа | Б | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; | 1 |
| 3 | Выбор ответа | Б | Задание на обращение к социальным реалиям | 1 |
| 4 | Выбор ответа | П | Задание на анализ двух суждений | 1 |
| 5 | Выбор ответа | Б | Виды знаний; понятие истины, ее критерии; | 1 |
| 6 | Выбор ответа | Б | Понятие культуры, формы и разновидности куль- туры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально- гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль | 1 |
| 7 | Выбор ответа | Б | Задание на анализ двух суждений | 1 |
| 8 | Выбор ответа | Б | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | 1 |
| 9 | Выбор ответа | П | Задание на обращение к социальным реалиям | 1 |
| 10 | Выбор ответа | Б | Задание на анализ двух суждений | 1 |
| 11 | Выбор ответа | Б | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 1 |
| 12 | Выбор ответа | П | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми | 2 |
| 13 | Выбор ответа | П | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия | 2 |
| 14 | Выбор ответа | Б | Вставить пропущенное слово в схему или таблицу | 1 |
| 15 | Открыт.  Краткий ответ | П | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 2 |
| 16 | Выбор ответа | В | Различное содержание в разных вариантах: задание-задача | 3 |

* **Продолжительность работы**: 40 минут.
* **Дополнительные материалы и оборудование:** не используются
* **Критерии оценки**

Максимальный балл за работу – 21.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
|  | **0-6** | **7-11** | **12-16** | **17-21** |

* **Ключи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ответ | | Максимальный балл за задание | | |
| Вариант 1 | | | | | |
|  | 4 | 1 | | | |
|  | 4 | 1 | | | |
|  | 4 | 1 | | | |
|  | 3 | 1 | | | |
|  | 4 | 1 | | | |
|  | 3 | 1 | | | |
|  | 4 | 1 | | | |
|  | 2 | 1 | | | |
|  | 2 | 1 | | | |
|  | 3 | 1 | | | |
|  | 3 | 1 | | | |
|  | 45 | 2 | | | |
|  | 12112 | 2 | | | |
|  | Духовная | 1 | | | |
|  | 548923 | 2 | | | |
|  | 1)свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са: про­ти­во­ре­чи­вый ха­рак­тер;  2)при­ме­ры, ил­лю­стри­ру­ю­щие это свой­ство, до­пу­стим:  — еги­пет­ские пи­ра­ми­ды сви­де­тель­ству­ют о гро­мад­ных успе­хах еги­пет­ской ци­ви­ли­за­ции, но при их стро­и­тель­стве по­гиб­ли ты­ся­чи людей;  — про­гресс тех­ни­ки, раз­ви­тие ин­ду­стрии, хи­ми­за­ция и дру­гие из­ме­не­ния в об­ла­сти про­из­вод­ства при­ве­ли к раз­ру­ше­нию при­ро­ды, к не­по­пра­ви­мо­му ущер­бу для окру­жа­ю­щей че­ло­ве­ка среды;  — рост круп­ных го­ро­дов, услож­не­ние про­из­вод­ства, уско­ре­ние ритма жизни — все это уве­ли­чи­ло на­груз­ки на че­ло­ве­че­ский ор­га­низм, по­ро­ди­ло стрессы и, как след­ствие, па­то­ло­гии нерв­ной си­сте­мы, со­су­ди­стых за­бо­ле­ва­ний. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | | 3 | |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ | |  | |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | | 1 | |
|  |  | Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | | 0 | |
| Максимальный балл | | 3 | |
| 2 вариант | | | | | |
| 1. | 1 | | 1 | | |
| 2. | 1 | | 1 | | |
| 3. | 3 | | 1 | | |
| 4. | 3 | | 1 | | |
| 5. | 2 | | 1 | | |
| 6. | 1 | | 1 | | |
| 7. | 1 | | 1 | | |
| 8. | 3 | | 1 | | |
| 9. | 2 | | 1 | | |
| 10. | 2 | | 1 | | |
| 11. | 4 | | 1 | | |
| 12. | 58 | | 2 | | |
| 13. | 12123 | | 2 | | |
| 14. | Цель | | 1 | | |
| 15. | 218549 | | 2 | | |
| 16. | 1) эле­мен­ты ­струк­ту­ры де­я­тель­но­сти в дан­ном при­ме­ре:  субъ­ект — стар­ше­класс­ник;  объ­ект — зна­ния и уче­ния в об­ла­сти ма­те­ма­ти­ки и фи­зи­ки;  цель — по­ступ­ле­ние в тех­ни­че­ский вуз;  сред­ства — учеб­ни­ки и по­со­бия;  2) вид де­я­тель­но­сти: учеб­ная или по­зна­ва­тель­ная;  3) по­яс­не­ние, на­при­мер: про­ис­хо­дит со­зна­тель­ное осво­е­ние си­сте­ма­ти­зи­ро­ван­ной пред­мет­ной ин­фор­ма­ции, раз­ви­тие уме­ний и на­вы­ков. Может быть дано дру­гое по­яс­не­ние. | | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ | |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | | 1 |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | | 0 |
|  |  | | Максимальный балл | | 3 |

**Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе в 2020-2021 уч.году.**

**I вариант**

**Часть 1**

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;

3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;

2) монархическое, федеративное, тоталитарное;

3) республиканское, федеративное, демократическое4

4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только; А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука яв­ля­ет­ся

 1) един­ствен­ной фор­мой по­зна­ния; 2) со­ци­аль­ной стра­той;

3) со­во­куп­но­стью жиз­нен­ных цен­но­стей; 4) осо­бой си­сте­мой зна­ния.

6. Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных

1) носит узко спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ный ха­рак­тер

2) на­прав­ле­на на удо­вле­тво­ре­ние фи­зио­ло­ги­че­ских по­треб­но­стей

3) пред­ва­ря­ет­ся це­ле­по­ла­га­ни­ем

4) все­гда носит ин­ди­ви­ду­аль­ный ха­рак­тер

7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о куль­ту­ре?

**А.** Куль­ту­ра пред­став­ля­ет собой часть при­род­ной среды.

**Б.** Об­ще­ство пред­став­ля­ет собой часть куль­ту­ры.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

8. Ра­бот­ник за­ин­те­ре­со­ван в том, чтобы боль­ше за­ра­бо­тать. Для этого он готов тру­дить­ся более ин­тен­сив­но, со­кра­тив время от­ды­ха. Такие уста­нов­ки ха­рак­тер­ны для

 1) тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства; 2) ин­ду­стри­аль­ной ци­ви­ли­за­ции

3) аг­рар­ной ци­ви­ли­за­ции; 4) фе­о­даль­но­го об­ще­ства

9. Стар­ше­класс­ни­ки обу­ча­ют млад­ших школь­ни­ков иг­рать в ком­пью­тер­ные игры. Субъ­ек­том дан­ной де­я­тель­но­сти яв­ля­ют­ся

 1) иг­ро­вые уме­ния млад­ших школь­ни­ков; 2) стар­ше­класс­ни­ки, про­во­дя­щие за­ня­тия

3) ком­пью­те­ры, за ко­то­ры­ми ве­дет­ся обу­че­ние; 4) ком­пью­тер­ные игры

10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­зуль­та­тах по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти?

**А.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от уста­но­вок, целей и преды­ду­ще­го опыта по­зна­ю­ще­го субъ­ек­та.

**Б.**Ре­зуль­тат по­зна­ния за­ви­сит от воз­раст­ных и ин­ди­ви­ду­аль­ных ха­рак­те­ри­стик субъ­ек­та по­зна­ния.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

11. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *на­блю­де­ние* | 2) *экс­пе­ри­мент* | 3) *метод по­зна­ния* |
| 4) *ан­ке­ти­ро­ва­ние* | 5) *ин­тер­вью­и­ро­ва­ние* |  |

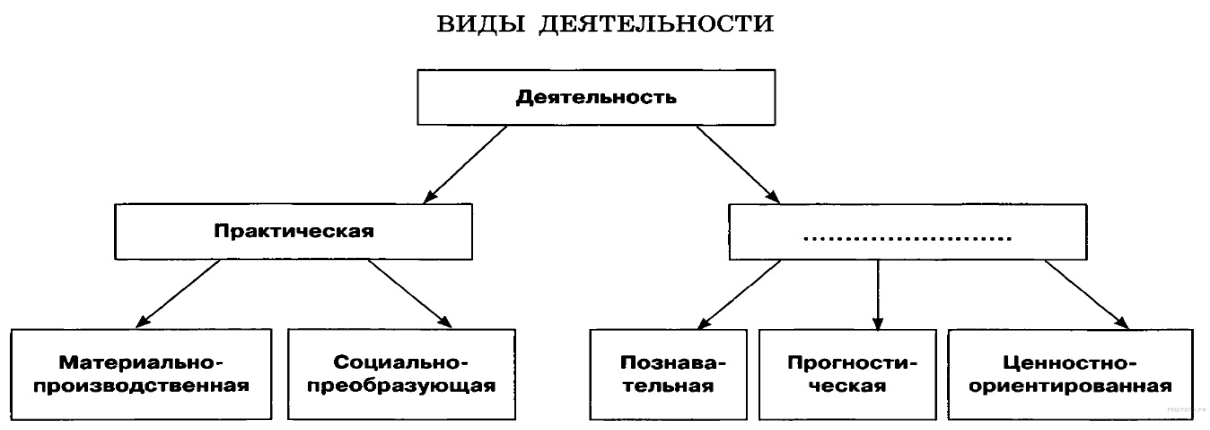
12. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «струк­ту­ра де­я­тель­но­сти».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) субъ­ект | 2) объ­ект | 3) цель | 4) ста­тус |
| 5) нормы | 6) сред­ства | 7) ре­зуль­тат |  |

13. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми про­яв­ле­ния и ха­рак­те­ри­сти­кой гло­баль­ных про­блем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |  | ТИПЫ ОБ­ЩЕСТВ |
| A) гос­под­ство сель­ско­го на­ту­раль­но­го хо­зяй­ства  Б) до­ми­ни­ро­ва­ние ин­тен­сив­ных тех­но­ло­гий  B) гос­под­ство об­щин­ной соб­ствен­но­сти  Г) пре­об­ла­да­ние руч­ных ору­дий труда  Д) раз­ви­тие рас­ши­рен­но­го вос­про­из­вод­ства |  | 1) тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное)  2) ин­ду­стри­аль­ное |

14.  За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



15. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.

 «Ми­ро­воз­зре­ние — си­сте­ма обоб­щен­ных взгля­дов на мир и место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в нем, на от­но­ше­ние людей к окру­жа­ю­щей их дей­стви­тель­но­сти и самим себе, а также обу­слов­лен­ные этими взгля­да­ми ос­нов­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей, их убеж­де­ния, иде­а­лы, прин­ци­пы по­зна­ния и де­я­тель­но­сти, цен­ност­ные ори­ен­та­ции. Ми­ро­воз­зре­ние – это да­ле­ко не все взгля­ды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) об окру­жа­ю­щем мире, а толь­ко их пре­дель­ное обоб­ще­ние. Со­дер­жа­ние ми­ро­воз­зре­ния груп­пи­ру­ет­ся во­круг того или иного ре­ше­ния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) фи­ло­со­фии. В ка­че­стве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) ми­ро­воз­зре­ния ре­аль­но вы­сту­па­ют груп­па и лич­ность. Ми­ро­воз­зре­ние яв­ля­ет­ся ядром об­ще­ствен­но­го и ин­ди­ви­ду­аль­но­го со­зна­ния. Вы­ра­бот­ка ми­ро­воз­зре­ния — су­ще­ствен­ный по­ка­за­тель зре­ло­сти не толь­ко лич­но­сти, но и опре­де­лен­ной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), об­ще­ствен­но­го клас­са. По своей сущ­но­сти ми­ро­воз­зре­ние — об­ще­ствен­но-по­ли­ти­че­ский фе­но­мен, воз­ник­ший с по­яв­ле­ни­ем че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства.»

  Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя сло­ва­ми каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) пред­ме­ты | 2) субъ­ект | 3) со­ци­аль­ная груп­па |
| 4) жиз­нен­ные по­зи­ции | 5) че­ло­век | 6) рас­су­док |
| 7) спо­соб­но­сти | 8) пред­став­ле­ния | 9) ос­нов­ной во­прос |

**Часть 2**

16. Ин­ду­стри­а­ли­за­ция в СССР при­ве­ла к раз­ви­тию со­вре­мен­ной про­мыш­лен­но­сти, но со­про­вож­да­лась ущем­ле­ни­ем прав граж­дан. Какое свой­ство об­ще­ствен­но­го про­грес­са ил­лю­стри­ру­ет­ся дан­ным при­ме­ром? При­ве­ди­те два своих при­ме­ра, ил­лю­стри­ру­ю­щих это свой­ство.

**Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе в 2020-2021 уч. году.**

**II вариант**

**Часть 1**

1. Одним из ис­точ­ни­ков (форм вы­ра­же­ния) со­вре­мен­но­го права яв­ля­ет­ся

 1) су­деб­ный пре­це­дент; 2) блан­кет­ная норма; 3) мо­раль­ное пра­ви­ло; 4) тех­ни­че­ская ин­струк­ция.

2. Кон­сти­ту­ция об­ла­да­ет выс­шей юри­ди­че­ской силой. Это озна­ча­ет, что

1) ни один пра­во­вой акт не может ей про­ти­во­ре­чить

2) вы­но­ся ре­ше­ния, суд дол­жен прямо ссы­лать­ся на ста­тьи Кон­сти­ту­ции

3) она за­креп­ля­ет из­ме­не­ния, про­изо­шед­шие в стра­не

4) она за­креп­ля­ет пра­во­вые га­ран­тии граж­дан стра­ны

3. В го­су­дар­стве М. дей­ству­ет кон­сти­ту­ция. Со­глас­но ей за­ко­но­да­тель­ная и су­деб­ная вла­сти под­чи­не­ны ис­пол­ни­тель­ной, во главе ко­то­рой стоит пре­зи­дент. Опо­рой вла­сти яв­ля­ют­ся во­ору­жен­ные силы стра­ны, а также цер­ковь. Какой по­ли­ти­че­ский режим су­ще­ству­ет в дан­ном го­су­дар­стве?

 1) де­мо­кра­ти­че­ский; 2) оли­гар­хи­че­ский; 3) ав­то­ри­тар­ный; 4) то­та­ли­тар­ный

4. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­ли­ти­ке?

**А.**По­ли­ти­ки не­ред­ко ока­зы­ва­ют­ся перед ди­лем­мой: либо при­ни­мать не­по­пу­ляр­ные меры, либо, от­ка­зав­шись от этого, еще более ухуд­шить си­ту­а­цию в стра­не.

**Б.** Го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся одним из ос­нов­ных субъ­ек­тов по­ли­ти­ки.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

5. В от­ли­чие от дру­гих видов по­зна­ния, в про­цес­се на­уч­но­го по­зна­ния обя­за­тель­но про­ис­хо­дит

1) от­ра­же­ние внеш­них при­зна­ков по­зна­ва­е­мо­го объ­ек­та

2) тео­ре­ти­че­ское обоб­ще­ние ре­зуль­та­тов на­блю­де­ний

3) фор­му­ли­ров­ка воз­мож­ных от­ве­тов на воз­ни­ка­ю­щие во­про­сы

4) по­стро­е­ние пред­по­ло­же­ний, ос­но­ван­ных на опыте

6. Игра, об­ще­ние и по­зна­ние — это

1) виды де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка; 2) этапы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти;

3) виды по­ве­де­ния всех живых су­ществ; 4) формы ком­му­ни­ка­ции

7. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­вре­мен­ной куль­ту­ре?

**А.** В со­вре­мен­ной куль­ту­ре пред­став­ле­ны мно­го­чис­лен­ные формы и раз­но­вид­но­сти куль­ту­ры: мас­со­вая, эли­тар­ная, на­род­ная, экран­ная и дру­гие.

**Б.**Про­из­ве­де­ния со­вре­мен­ной куль­ту­ры до­ступ­ны толь­ко уз­ко­му кругу зна­то­ков ис­кус­ства, вы­со­ко­об­ра­зо­ван­ных ин­тел­лек­ту­а­лов.

1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны.

8. Какой при­знак ха­рак­те­ри­зу­ет ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство?

 1) ве­ду­щая роль сель­ско­го хо­зяй­ства; 2) сла­бый уро­вень раз­де­ле­ния труда

3) мас­со­вое про­мыш­лен­ное про­из­вод­ство; 4) ре­ша­ю­щее зна­че­ние сферы услуг в эко­но­ми­ке

9. Сту­ден­ты изу­ча­ют эко­но­ми­че­скую ли­те­ра­ту­ру, ка­са­ю­щу­ю­ся со­зда­ния и ис­поль­зо­ва­ния ма­те­ри­аль­ных ре­сур­сов об­ще­ства. Это при­мер де­я­тель­но­сти

 1) ма­те­ри­аль­но-про­из­вод­ствен­ной; 2) учеб­но-по­зна­ва­тель­ной;

3) цен­ност­но-ори­ен­ти­ро­воч­ной; 4) со­ци­аль­но-пре­об­ра­зо­ва­тель­ной

10. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об от­но­си­тель­ной ис­ти­не?

**А.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют зна­ние, с ко­то­рым не все со­глас­ны.

**Б.** От­но­си­тель­ной ис­ти­ной на­зы­ва­ют не­пол­ное зна­ние, вер­ное лишь в опре­де­лен­ных усло­ви­ях.

 1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­верны.

11. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *цель де­я­тель­но­сти* | 2) *мотив де­я­тель­но­сти* | 3) *сред­ства де­я­тель­но­сти* |
| 4) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* | 5) *ре­зуль­тат де­я­тель­но­сти* |  |

12. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «наука».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ги­по­те­за | 2) экс­пе­ри­мент | 3) до­ка­за­тель­ность | 4) ра­ци­о­наль­ность |
| 5) чув­ствен­ность | 6) тео­рия | 7) кон­цеп­ции | 8) субъ­ек­тив­ность |

 13. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний и ви­да­ми от­но­ше­ний, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА | ТИП ОБ­ЩЕ­СТВА |
| A) со­слов­ная струк­ту­ра об­ще­ства  Б) се­рий­ное про­из­вод­ство то­ва­ров мас­со­во­го по­треб­ле­ния  B) низ­кая со­ци­аль­ная мо­биль­ность  Г) ве­ду­щая роль ин­фор­ма­ции в жизни об­ще­ства | 1) аг­рар­ное  2) ин­ду­стри­аль­ное  3) пост­ин­ду­стри­аль­ное |

 14. За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕ­МЕНТ СТРУК­ТУ­РЫ ДЕ­Я­ТЕЛЬ­НО­СТИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Субъ­ект | Кто осу­ществ­ля­ет де­я­тель­ность |
| Объ­ект | На что де­я­тель­ность на­прав­ле­на |
| ... | Иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та |

15. Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

 «Мо­ти­вом \_\_\_\_\_(А) на­зы­ва­ет­ся то, что по­буж­да­ет её, ради чего она осу­ществ­ля­ет­ся. В ка­че­стве мо­ти­ва обыч­но вы­сту­па­ет кон­крет­ная\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ка. Это опре­делённая форма связи с внеш­ним миром\_\_\_\_(В), со­ци­аль­ной груп­пы, об­ще­ства в целом. В за­ви­си­мо­сти от задач изу­че­ния по­треб­но­стей в со­вре­мен­ной науке при­ме­ня­ют­ся раз­лич­ные их клас­си­фи­ка­ции. По­треб­но­сти, вы­зван­ные био­ло­ги­че­ской при­ро­дой че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют­ся\_\_\_\_\_(Г). Это по­треб­но­сти людей во всём, что не­об­хо­ди­мо для их су­ще­ство­ва­ния, раз­ви­тия и вос­про­из­вод­ства. По­треб­но­сти, свя­зан­ные с тем, что че­ло­век при­над­ле­жит к об­ще­ству, за­ни­ма­ет в нём опре­делённое место, участ­ву­ет в тру­до­вой де­я­тель­но­сти, в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми, ха­рак­те­ри­зу­ют­ся как \_\_\_\_\_(Д). По­треб­но­сти, свя­зан­ные с по­зна­ни­ем че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира и смыс­ла сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, от­но­сят­ся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каж­дая из групп по­треб­но­стей вы­зы­ва­ет со­от­вет­ству­ю­щие виды де­я­тель­но­сти».

 Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

 Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­треб­ность | 2) де­я­тель­ность | 3) при­чи­на |
| 4) со­ци­аль­ный | 5) есте­ствен­ный | 6) под­лин­ный |
| 7) со­ци­а­ли­за­ция | 8) лич­ность | 9) иде­аль­ный (ду­хов­ный) |

**Часть 2**

16.  В про­цес­се под­го­тов­ки к по­ступ­ле­нию в тех­ни­че­ский вуз стар­ше­класс­ник ис­поль­зу­ет учеб­ни­ки и по­со­бия, ре­ша­ет мно­же­ство задач по ма­те­ма­ти­ке и фи­зи­ке, участ­ву­ет в олим­пи­а­дах. Вы­де­ли­те в дан­ном при­ме­ре субъ­ект и объ­ект, цели и сред­ства де­я­тель­но­сти. К ка­ко­му виду может быть от­не­се­на дан­ная де­я­тель­ность? По­яс­ни­те свой ответ.