Министерство образования и науки РФ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа №4

городского округа Бор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол педагогического совета №1 от 25.08.2020г |  | УТВЕРЖДЕНОПриказ №267 от 25.08.2020гДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Тимченко |

Календарно-тематическое планирование

по **Истории**

(базовый уровень)

для 9а,9б,9в, 9г классов

на 2020-2021 учебный год

**Составила:**

Максимова Ю.М. - учитель истории и обществознания,

1 категории

Бор 2020

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию**

**по «Истории» на 2020 – 2021 учебный год**

**9а, 9б, 9в, 9г классы**

Пояснительная записка к КТП составлена

 - в соответствии с Рабочей программой по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Автор программы**: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение".2020 г.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение» 2015

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
| Учебник | Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс |  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. | 2020г. | М.: Просвещение |
| Учебник | История России. 9 класс.  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | 2015 | М.: Просвещение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы по рабочей программе** | **Часы по плану** | **Часы по факту**  |
| **66** | **9А (60), 9Б (59), 9В (64), 9Г (61)** | **49/50/50/51** |

**9 класс (26ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   **Тема I. Начало Индустриальной эпохи (6 ч.)**  | План 9А | Факт 9А | План 9Б | Факт 9Б | План 9В | Факт 9В | План 9Г | Факт 9Г | Корректировка |
| 1 |  Экономическое развитие в XIX –начале XX в. | 1 |  Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.  | 2/9 | 2/9 | 4/9 | 4/9 | 2/9 | 2/9 | 4/9 | 4/9 |  |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. | 7/9 | 7/9 | 7/9 | 7/9 | 3//9 | 3/9 | 7/9 | 7/9 |  |
| 3 | Век демократизации. Великие идеологии» | 1 | Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм -марксизм. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. Анархизм. | 9/9 | 9/9 | 11/9 | 11/9 | 9/9 | 9/9 | 11/9 | 11/9 |  |
| 4 | Образование и наука | 1 | Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в ХIХ в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. | 14/9 | 14/9 | 14/9 | 14/9 | 10/9 | 10/9 | 14/9 | 14/9 |  |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.  | 1 | Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | 16/9 | 16/9 | 18/9 | 18/9 | 16/9 | 16/9 | 18/9 | 18/9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий по теме «Начало индустриальной эпохи» | 1 | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.  | 21/9 | 21/9 | 21/9 | 21/9 | 17/9 | 17/9 | 21/9 | 21/9 |  |
|  | **Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Консульство и Империя. | 1 | От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. | 23/9 | 23/9 | 25/9 | 25/9 | 23/9 | 23/9 | 25/9 | 25/9 |  |
| 8 | Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. | 1 |  Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. | 28/9 | 28/9 | 28/9 | 28/9 | 24/9 | 24/9 | 28/9 | 28/9 |  |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия -«мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. | 30/9 | 30/9 | 2/10 | 2/10 | 30/9 | 30/9 | 2/10 | 2/10 |  |
| 10 | «От Альп до Сицилии» : объединение Италии. | 1 | Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.  | 5/10 | 5/10 | 5/10 | 5/10 | 1/10 | 7/10 | 5/10 | 5/10 |  |
| 11 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. | 7/10 | 7/10 | 16/10 | 5/10 | 7/10 | 8/10 | 16/10 | 5/10 | Внеплановые каникулы 14.10-03.11 |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика | 14/10 | 9/11 | 19/10 | 6/11 | 8/10 | 5/11 | 19/10 | 6/11 |  |
| 13 | США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон-о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. | 19/10 | 9/11 | 23/10 | 6/11 | 14/10 | 5/11 | 23/10 | 6/11 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в» | 1 | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.  | 21/10 | 11/11 | 26/10 | 9/11 | 15/10 | 5/11 | 26/10 | 9/11 |  |
|  | **Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Страны Азии в XIX – начале XX в | 1 | Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. .Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методынасильственного разрушения традиционногообщества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийскойпромышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). ИндийскийНациональный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. | 26/10 | 11/11 | 30/10 | 9/11 | 21/10 | 5/11 | 30/10 | 9/11 |  |
| 16 | Африка в XIX –начале XX в | 1 | Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. 1Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | 26/10 | 16/11 | 2/11 | 13/11 | 22/10 | 12/11 | 2/11 | 13/11 |  |
| 17 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. | 2/11 | 16/11 | 6/11 | 13/11 | 28/10 | 12/11 | 6/11 | 13/11 |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в.» | 1 | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.  | 9/11 | 16/11 | 9/11 | 13/11 | 29/10 | 12/11 | 9/11 | 13/11 |  |
|  | **Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (8 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. | 11/11 | 18/11 | 13/11 | 16/11 | 5/11 | 18/11 | 13/11 | 16/11 |  |
| 20 | Франция : вторая империя и Третья республика. | 1 | Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. | 16/11 | 16/11 | 16/11 | 16/11 | 11/11 | 18/11 | 16/11 | 16/11 | Отмена каникул 20.11-24.11 по приказу школы |
| 21 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистически й капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. | 25/11 | 18/11 | 30/11 | 20/11 | 18/11 | 19/11 | 30/11 | 20/11 |  |
| 22 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | 30/11 | 23/11 | 4/12 | 23/11 | 19/11 | 25/11 | 4/12 | 23/11 |  |
| 23 | Италия : время реформ и колониальных захватов | 1 | Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны | 2/12 | 25/11 | 7/12 | 27/11 | 25/11 | 26/11 | 7/12 | 27/11 |  |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 | Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины:Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. | 7/12 | 30/11 | 11/12 | 30/11 | 26/11 | 2/12 | 11/12 | 30/11 |  |
| 25 | Международные отношения в XIX –начале XX в | 1 | Отсутствие системы европейского равновесия в ХIХ в. Политическая карта мира начала ХХ в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. | 9/12 | 2/12 | 14/12 | 4/12 | 2/12 | 3/12 | 14/12 | 4/12 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в» | 1 | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.  | **14/12** | **7/12** | **18/12** | **7/12** | **3/12** | **9/12** | **18/12** | 7/12 |  |

**9 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | План 9А | Факт 9А | План 9Б | Факт 9Б | План 9В | Факт 9В | План 9Г | Факт 9Г | Корректировка |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Повторение тем из 8класса: «Внешняя и внутренняя политика ПетраI, Екатерины II», «Дворцовые перевороты 1825-1862» | 1 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | **16/12** | **9/12** | **21/12** | **11/12** | **9/12** | **10/12** | **21/12** | **11/12** |  |
| 28 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | **21/12** | **14/12** | **25/12** | **14/12** | **10/12** | **16/12** | **25/12** | **14/12/** |  |
| 29 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. | **23/12** | **16/12** | **28/12** | **18/12** | **16/12** | **17/12** | **28/12** | **18/12** |  |
| 30-31 | Отечественная война 1812 г. (ОДНКНР) | 2 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | **28/12****11/1** | **21/12****23/12** | **11/1****15/1** | **21/12****25/12** | **17/2****23/12** | **23/12****24/12** | **11/1****15/1** | **21/12****25/12** |  |
| 32 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политикаАлександра I в 1813—1825 гг. | 1 | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | **13/1** | **28/12** | **18/1** | **28/12** | **24/12** | **13/1** | **18/1** | **28/12** |  |
| 33 | Либеральные и охранительные тенденции во внутреннейполитике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | **18/1** | **11/1** | **22/1** | **11/1** | **13/1** | **14/1** | **22/1** | **11/1** |  |
| 34 | Национальная политикаАлександра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики. **Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. | **20/1** | **13/1** | **25/1** | **15/1** | **14/1** | **20/1** | **25/1** | **15/1** |  |
| 35 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (ОДНКНР) | 1 | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности. | **25/1** | **18/1** | **29/1** | **18/1** | **20/1** | **21/1** | **29/1** | **18/1** |  |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (7 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая IСоциально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | **27/1** | **20/1** | **1/2** | **22/1** | **21/1** | **27/1** | **1/2** | **22/1** |  |
|  | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Общественное движение при Николае I.  | 1 | **Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | **1/2** | **25/1** | **5/2** | **25/1** | **27/1** | **27/1** | **5/2** | **25/1** |  |
| 38 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны (ОДНКНР) | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны. | **3/2** | **27/1** | **8/2** | **25/1** | **28/1** | **28/1** | **8/2** | **25/1** |  |
| 39 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.**Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | **8/2** | **8/2** | **12/2** | **8/2** | **3/2** | **10/2** | **12/2** | **8/2** | **Курсы с 1-5.02;**  |
| 40 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | **10/2** | **10/2** | **15/2** | **12/2** | **4/2** | **11/2** | **15/2** | **12/2** | **Больничный лист - февраль(10 дней)** |
| 41 | Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в. Повторение темы за 8 класс: «Культура Российской империи в XVIII» | 1 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).**Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | **15/2** | **1/3** | **19/2** | **1/3** | **10/2** | **17/3** | **19/2** | **19/2** |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | **17/2** | **1/3** | **22/2** | **19/3** | **11/2** | **17/3** | **22/2** | **1/3** | **Больничный лист - март (10 дней)** |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | 22/2 | 15/3 | 1/3 | 15/3 | 17/2 | 17/3 | 1/3 | **15/3** |  |
| 44 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа1861 г. | 1 | **1/3** | **15/3** | **5/3** | **15/3** | **18/2** | **18/3** | **5/3** | 15/3 |  |
| 45 | Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация | 1 | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | **3/3** | **15/3** | **12/3** | **15/3** | **3/3** | **18/3** | **12/3** | **15/3** |  |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенныйпериод | 1 | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | **10/3** | **17/3** | **15/3** | **19/3** | **4/3** | **18/3** | **15/3** | **19/3** |  |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним.  | **15/3** | **17/3** | **19/3** | **19/3** | **10/3** | **24/3** | **19/3** | **19/3** |  |
| 48 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | **Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | **17/3** | **22/3** | **22/3** | **22/3** | **11/3** | **24/3** | **22/3** | **22/3** | **Курсы 29/3-2/4;**  |
| 49 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.**Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | **22/3** | **22/3** | **26/3** | **22/3** | **17/3** | **31/3** | **26/2** | **22/3** |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | **24/3** | **24/3** | **29/3** | **24/3** | **18/3** | **31/3** | **29/3** | **26/3** |  |
| 51 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | **29/3** | **24/3** | **2/4** | **24/3** | **24/3** | **31/3** | **2/4** | **26/3** |  |
| 52 | Общественное движение при Александре III | 1 | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним. | **31/3** | **24/3** | **12/4** | **24/3** | **25/3** | **1/4** | **12/4** | **2/4** |  |
| 53 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики. | **12/4** | **12/4** | **16/4** | **12/4** | **31/3** | **14/4** | **16/4** | **12/4** |  |
| 54 | Внешняя политика Александра III | 1 | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | **14/4** | **14/4** | **16/4** | **16/4** | **1/4** | **15/4** | **19/4** | **16/4** |  |
| 55 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | **19/4** | **19/4** | **19/4** | **19/4** | **14/4** | **21/4** | **23/4** | **19/4** |  |
| 56 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | **Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | **19/4** | **21/4** | **19/4** | **23/4** | **15/4** | **22/4** | **23/4** | **23/4** |  |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в. (10 ч по программе, 9А по плану 6ч (май, внеурочная деят), 9Б,9Г по плану** **5ч (май внеур.деят., праздники 8.03), 9В по плану 8ч (май-внеур.деят)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа (с текстом и картой)** | 1 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | **21/4** | **29/3** | **23/4** | **29/3** | **21/4** | **29/3** | **26/4** | **29/3** |  |
| 58 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | **26/4** | **26/4** | **26/4** | **26/4** | **22/4** | **28/4** | **26/4** | **26/4** |  |
| 59 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | **26/4** | **26/4** | **26/4** | **26/4** | **28/4** | **28/4** | **30/4** | **26/4** |  |
| 60 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты.  | **28/4** | **28/4** | **14/5** | **30/4** | **29/4** | **29/4** | **30/4** | **30/4** |  |
| 61 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | **28/4** | **28/4** | **14/5** | **30/4** | **29/4** | **29/4** | **14/5** | **30/4** | **Занятость на тренировочном ЕГЭ 27.04, 11.05, 13.05., 18.05.** |
| 62 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | **12/5** | **12/5** | **17/5** | **14/5** | **12/5** | **12/5** | **14/5** | **14/5** |  |
| 63 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.**Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | **12/5** | **17/5** | **17/5** | **17/5** | **12/5** | **13/5** | **17/5** | **17/5** |  |
| 64 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | **17/5** | **17/5** | **21/5** | **17/5** | **13/5** | **13/5** | **17/5** | **17/5** |  |
| 65 | Серебряный век русской культуры | 1 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и ихдостижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | **17/5** | **19/5** | **21/5** | **21/5** | **19/5** | **19/5** | **21/5** | **21/5** | **Занятость на ОГЭ с 24/5-31/5** |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | **19/5** | **19/5** | **21/5** | **21/5** | **20/5** | **20/5** | **21/5** | **21/5** |  |