Министерство образования и науки РФ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа №4

городского округа Бор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол педагогического совета №1 от 25.08.2020г |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №267 от 25.08.2020г  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Тимченко |

Календарно-тематическое планирование

по **Истории**

(базовый уровень)

для 7а,7б класса

на 2020-2021 учебный год

**Составила:**

Максимова Ю.М. - учитель истории и обществознания,

1 категории

Бор 2020

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию**

**по «Истории» на 2020 – 2021 учебный год**

**7а, 7б класс**

Пояснительная записка к КТП составлена

- в соответствии с Рабочей программой по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Автор программы** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1600. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" 2020г.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2015

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
| Учебник | Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1600. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. | 2020г. | М.: Просвещение |
| Учебник | История России. 7 класс. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | 2015 | М.: Просвещение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы по рабочей программе** | **Часы по плану** | **Часы по факту** |
| **68** | **65** | **48 / 50** |

**7 класс (28 ч.) Всеобщая история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **7а - План** | **7а - Факт** | | **7б - План** | | **7б - Факт** | | **Корректировка** |
| **1.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | **20** |  |  |  |  | |  | |  | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | 4/9 | 4/9 | 4/9 | | 4/9 | |  | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 7/9 | 7/9 | 7/9 | | 7/9 | |  | |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | 11/9  14/9 | 11/9  14/9 | 11/9  14/9 | | 11/9  14/9 | |  | |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | 18/9 | 18/9 | 18/9 | | 18/9 | |  | |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | 21/9  25/9 | 21/9  25/9 | 21/9  25/9 | | 21/9  25/9 | |  | |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | 28/9 | 28/9 | 28/9 | | 28/9 | |  | |
| 9 | Великие гуманисты Европы (ОДНКНР) | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | 2/10 | 2/10 | 2/10 | | 2/10 | |  | |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | 5/10 | 5/10 | 5/10 | | 5/10 | |  | |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | 16/10 | 6/11 | 16/10 | | 6/11 | | Внеплановые каникулы 14.10-03.11 | |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | 19/10  23/10 | 6./11 | 19/10  23/10 | | 6/11 | |  | |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | 26/10  30/10 | 09/11 | 26/10  30/10 | | 09/11 | |  | |
| 16-17 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 2 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами | 2/11  6/11 | 13/11 | 2/11  6/11 | | 13/11 | |  | |
| 18-19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | 9/11  13/11 | 13/11 | 9/11  13/11 | | 13/11 | |  | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени». Повторение тем за 6 кл: «Византия при Юстиниане. Падение Византийской империи» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | 16/11 | 16/11 | 16/11 | | 16/11 | | Отмена каникул 20.11-24.11 по приказу школы | |
| **2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | | **7** |  |  |  |  | |  | |  | |
| 21-22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 2 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | 27/11  30/11 | 20.11  23/11 | 27/11  30/11 | | 20/11  23/11 | |  | |
| 23-25 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности 11/12  рламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | 4/12  7/12  11/12 | 27/11  30/11  4/12 | 4/12  7/12  11/12 | | 27/11  30/11  4/12 | |  | |
| 26-27 | Международные отношения в XVI – XVII вв. | 2 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события  отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника | 14/12  18/12 | 7/12  11/12 | 14/12  18/12 | | 7/12  11/12 | |  | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **1** |  |  |  |  | |  | |  | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | 21/12 | 14/12 | 21/12 | | 14/12 | |  | |

**История России в 7 классе (40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **7в - План** | **7в - Факт** | **7г - План** | **7г - Факт** | **Корректировка** |
|  | **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 29 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | **25/12** | **18/12** | **25/12** | **18/12** |  |
| 30 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 28/12 | 21/12 | 28/12 | 21/12 |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России. Повторение тем за 6кл: «Политическая раздробленность Руси. Правление Ивана Калиты», «Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей» | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | **11/1** | **25/12** | **11/1** | **25/12** |  |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в(ОДНКНР) | 1 | 15/1 | 28/12 | 15/1 | 28/12 |  |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. | **18/1** | **11/01** | **18/1** | **11/01** |  |
| 34-35 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 | **22/1**  25/1 | **15/01**  **18/01** | **22/1**  25/1 | **15/01**  **18/01** |  |
| 36 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 1 | 29/1 | 22/01 | 29/1 | 22/01 |  |
| 37 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства | **1/2** | **25.01** | **1/2** | **25.01** | **Курсы с 1-5.02** |
| 38-39 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. | **5/ 2**  **8/2** | **08/2** | **5/ 2**  **8/2** | **08/2** |  |
| 40-41 | Опричнина | 2 | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). | **12/2**  **15/2** | **12/2** | **12/2**  **15/2** | **12/2** |  |
| 42-43 | Россия в конце XVI в. | 2 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | **19/2**  **22/2** | **19/2** | **19/2**  **22/2** | **19/2** |  |
| 44-45 | Церковь и государство в XVI в. (ОДНКНР). | 2 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | **1/3**  **5/3** | **1/3** | **1/3**  **5/3** | **1/3** |  |
| 46-47 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторение темы за 6 кл: «Культура Киевской Руси» | 2 | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и  др.). | **12/3**  **15/3** | **15/3** | **12/3**  **15/3** | **15/3** |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | **19/3** | **19/3** | **19/3** | **19/3** |  |
|  | **Тема II. Смутное время.**  **Россия при первых Романовых (20 ч по программе, 16 ч по плану ( причины: праздники 8.03, 23.02, впр, 6/5)** | | |  |  |  |  |  |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Работа с контурной картой | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | **22/3** | **22/3** | **22/3** | **22/3** |  |
| 50-51 | Смута в Российском государстве (ОДНКНР) | 2 | **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической  карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | **26/3**  **29/3** | **26/3** | **26/3**  **29/3** | **26/3** | **Курсы 29/3-2/4** |
| 52 | Окончание Смутного времени | 1 | **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий  в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых. | **2/4** | **12/4** | **2/4** | **12/4** |  |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. | **12/4** | **12/4** | **12/4** | **12/4** |  |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | **Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства  России. **Разъяснять**, в чём заключались  функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.**\_** | **16/4** | **19/4** | **16/4** | **19/4** |  |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | **19/4** | **19/4** | **19/4** | **19/4** |  |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | **23/4** | **23/4** | **23/4** | **23/4** |  |
| 57 | Промежуточная аттестация. Индивидуальный проект/ тестирование | 1 |  | **26/4** | **1/03** | **26/4** | **1/03** |  |
| 58-59 | Россия в системе международных отношений | 1 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории  края). | **30/4** | **26/4** | **30/4** | **26/4** |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 30/4 | 30/04 | 30/4 | 30/04 |  |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (ОДНКНР) | 1 | **Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | **14/5** | **14/5** | **14/5** | **14/5** |  |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | **14/5** | **14/5** | **14/5** | **14/5** |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в. (ОДНКНР). | 1 | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | **17/5** | **17/5** | **17/5** | **17/5** |  |
| 64-65 | Народы России в XVII в. | 1 | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | **21/5** | **17/5** | **21/5** | **17/5** | **Занятость на ОГЭ с 24/5-31/5** |
| 66-67 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 2 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | **24/5**  **28/5** | **21/5** | **24/5**  **28/5** | **21/5** |  |
| 68 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 1 | --- | 31/5 | 21/5 | 31/5 | 21/5 |  |