**План-конспект урока на тему «Северная война».**

**Выполнила учитель истории МАОУ СШ №4 Максимова Ю.М.**

**Тема урока: «**Северная война».

**Класс**: 7Б

**Тип урока:**Изучение и первичное закрепление новых знаний

**Вид урока:** урок с элементами беседы

**Психолого-педагогическая характеристика класса:** в классе обучается 28 человек, 10 мальчиков и 18 девочек. По возрастной категории 22 ученика имеют возраст 13 лет, а 6 человек 12 лет. Психолого-возрастные особенности учеников которым исполнилось 13 лет явно не отличаются от тех которые младше, так же как и нельзя различить учеников по половозрастному составу. Из всего класса можно выделить 10 девочек и 7 мальчиков с особыми повышенными интеллектуальными способностями, все они разных возрастов (12-13 лет). Уровень интеллектуальных способностей учащихся во всём 7Б классе в среднем находится на нормальном базовом уровне, т.к. среди обучающихся нет неуспевающих, 30% учеников знают предмет на «отлично», 50% - «хорошо», 20% - «неудовлетворительно» . Ученики 7Б класса достаточно внимательны, 50% класса воспринимают информацию с первого раза, задают встречные вопросы учителю – 10%, зарождается диалог между учителем и учениками с 5% . Ученики хорошо запоминают термины, даты, размышляют о том или ином историческом событии, вместе с учителем составляют цели, задачи и подводят итоги урока.

**Технологии, методики обучения:** В данном классе применяются технологии проблемного обучения, т.к. ученики активно работают, когда перед ними стоит загадка, которую необходимо разгадать, раскрыть. Интерактивные технологии так же применяются на уроке, т.к. именно они помогают создать дискуссию в классе между учениками, коллективное обсуждения какого-либо спорного вопроса плавно переходящее к итогам урока. На уроке применяются словесные методики: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, чтение источника. Фронтальные беседы позволяют учителю создать всеобщую заинтересованность, включить всех учеников в тему урока.Работа с учебником позволяет ученикам самостоятельно найти ответы на поставленные учителем вопросы, и на вопросы самих учеников. Наглядные методы обучения, которые условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций, являются важными составляющими урока в 7Б классе. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, картин, карт, что увеличивает внимание детей на определённых элементах урока. Метод демонстраций в данном случае связан с показом исторических видеофрагментов, которые на начальном этапе урока являются актуализирующим фактором.

**Ожидаемые проблемы и их решение**: Проблем в обучении данного контингента учеников несколько:1) 20% учеников неудовлетворительно знают предмет и мало заинтересованы им. 2) Дисциплину в классе можно определить, как неустойчивую, дети быстро устают от учебной нагрузки. 3) Без визуализации материалов на уроке дети не могут сконцентрировать внимание на менее интересных факторах. В решение данных проблем необходимо индивидуальная работа с 20% учениками, которые не успевают за 80% активных ребят. Чтобы дети не отвлекались от учебного процесса на разговоры и телефоны, необходимо делать энергетическую разрядку, физкультминутку, или задания другой формы выходящие за пределы урока. 7Б классу интересна визуальная часть урока, положительная реакция, активность на уроке замечена после просмотра фото, видеоматериалов по теме.

**Цель урока:** Восприятие и первичное осознание нового материала по теме «Северная война», определения её значения для России.

**Задачи:**

**Образовательные**: 1) Познакомить учащихся с событиями Северной войны 1700-1721 гг.; 2) Определить значении Северной войны для России; 3)Оценить роль реформы армии и флота в достижении победы России в Северной войне.

**Развивающие**: 1) Содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока.2)Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; 3) формировать навыки самоконтроля, навыки работы в группе.

**Воспитательные:** 1) способствовать формированию ответственного отношения к учению; 2)воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, вовлечь в активную деятельность; 3)формировать культуру, в том числе и правовую, формировать гуманные качества личности учащихся.

**План урока:**

1. **Определение темы урока, цели и задач.**
2. **Великое посольство Петра I.**
3. **Причины войны и её начало. (1700)**
4. **Битва под Нарвой и причины поражения.**
5. **Реформы в армии.**
6. **Полтавская битва.**
7. **Значение Северной войны, итоги.**

**Оборудование урока:** Мел, доска, журнал, интерактивная доска, проектор, учебник по Истории России 7 класс, Данилов А.А., Л.Г. Косулина.

**Литература:**1) Данилов А.А., Косулина Л.Г., «История России» 7 класс; 2) Анисимов Е. В. Время петровских реформ. Ленинград, 1989, с. 122; 3) А. Б. Каменский «От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа)».

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 1 мин | Организационный момент | Учитель приветствует учеников, отмечает отсутствующих | Ученики приветствуют учителя, готовятся к началу урока, открывают тетради |
| 2 | 5 мин | Мотивация | Вступительное слово учителя. Сегодня мы продолжим изучение раздела “Россия при Петре I”, но чтобы нам с вами определить сегодняшнюю тему урока, давайте обратимся к интерактивной доске и посмотрим видеоролик, который вам ответит на этот вопрос.Ребята, как будет называться наша тема урока?Наш урок посвящён событиям XVIII века – знаменитой Северной войне, в которой участвовала Россия. Тема нашего сегодняшнего урока: «Северная война», вы правы.Ребята, глядя на данную тему урока, скажите: -Как Вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (предположения учащихся). -А что бы Вы хотели узнать сегодня? (высказывания учащихся). Что мы должны постараться узнать для раскрытия этой темы?Давайте с вами поставим задачи урока и цель!Запишем план урока ( план проговаривается учителем, и располагается на доске) : 1.Причины войны и её начало.(1700) 2.Реформа армии. 3.Полтавская битва (1709). | Ученики внимательно слушают учителя и смотрят видеоролик «Северная война»Ученики отвечают: «Северная война»Записывают тему урока в тетрадьУченики отвечают: Речь пойдёт о военных действиях, о причинах и значении войны, участниках.Мы хотели бы узнать о важных сражениях.Мы должны узнать о предпосылках войны, о реорганизации армии.Наша главная задача: определить значение Северной войны, и значение победы для России.Цель: Разобрать основные битвы Северной войны, и отметить причины победы под Полтавой.Ребята записывают план урока в тетради: 1.Причины войны и её начало.(1700) 2.Реформа армии. 3.Полтавская битва (1709). |
|  | 4 | Актуализация опорных знаний | Ребята, но для того чтобы нам с вами начать изучать новую тему, давайте вспомним с прошлой темы: Какие же задачи ставило перед собой Великое посольство Петра I , вернувшееся из путешествия? Для этого мы с вами достаём тетрадные листы и отвечаем на этот вопрос самостоятельно. Через 3 минуты дежурные в классе собирают задания. | Ребята вспоминают прошлую тему, внимательно слушают учителя и письменно на него отвечают. Ответы: 1. Завоевать выход в Балтийское и Чёрное моря. 2. Развивать внешнюю торговлю. 3.Создать новую регулярную армию. |
|  | 15 | Восприятие, осмысление, закрепление | 1. Причины войны и её начало. (1700) Итак, ребята перенесёмся мысленно в XVIII век. Швеция к началу века была самым могущественным государством Северной Европы. Она стремилась превратить Балтийское море в «шведское озеро». Это вызвало враждебность к Швеции прибалтийских государств: Дании, Саксонии, Речи Посполитой. У России был свой счёт к Швеции. Во времена Смуты Швеция отняла у России побережье Финского залива. Исходя из этого, выделите основные причины Северной войны и назовите их?Поводом к войне для России стал момент, когда все ведущие страны были заняты дележом “Испанского наследства”, Россия в 1699г. заключила Северный союз с Данией, и Саксонией, приобрела боевой опыт в Азовских походах. Начало боевых действий для Северного союза началось неудачно. Подтвердите это фактами из текста учебника (1-й пункт §18 с.123) В этих условиях Пётр I сумел быстро заключить мир с Турцией и направил войска к шведской крепости Нарва. Обратимся к карте «Северная война». Здесь, под Нарвой, в 1700 году шведская армия разгромила русские войска. В итоге русская армия в самом начале войны остались без артиллерии. Давайте ребята запишем с вами причины поражения русской армии под Нарвой: 1.Превосходство шведов в подготовке армии, как технической, так и тактической. 2.Предательство иностранных офицеров, служивших в русской армии. Первые победы. После поражения России под Нарвой, шведский король Карл XII думал, что с Россией покончено и стал вести боевые действия против Польши. Как вы думаете, почему Карл XII решил, что с Россией покончено? Особой строкой в политике Петра прошли войны, для ведения которых нужна была большая, хорошо вооруженная армия. После такого поражения другой бы главнокомандующий сдался, но не Пётр I . Он решил воспользоваться передышкой, чтобы усилить российскую армию.Переходим ко 2-ому пункту плана - Реформа армии Итак, «нарвскаяконфузия» не прошла даром для молодого царя, он деятельно занялся созданием регулярной армии. Используя учебник (§18 п.2), выпишите меры, принятые Петром I, для усиления русской армии и прокомментируйте (3-4 минуты)Далее учитель обращается к классу и задаёт вопрос: Сделайте вывод - какой стала русская армия в 1708-1709гг ?В 1702 г. русская армия штурмом овладела Нотебургом (Орешком) в устье Невы. Учитывая ключевую роль этого города при выходе на Балтику Пётр переименовал его в Шлиссельбург ( «ключ-город») В 1703 г. на Неве был заложен Санкт-Петербург, ставший вскоре более чем на двести лет столицей России.Мы переходим к 3 пункту плана - Полтавская битва Усиление позиций России вызвало опасения Карла XII. Карл XII, ведя активные военные действия против Августа II , вывел Польшу из войны и стал готовить вторжение на территорию России. Крупное сражение произошло летом 1708 года у деревни Лесной (карта!). Карл XII решил вести свою армию на Украину, чтобы восстановить силы. На Украине на сторону шведов перешёл гетман Мазепа- правитель Украины и глава украинского войска. Пользовался огромной доверенностью московского правительства и самого Петра I Мазепа не верил в силу России и Петра I. Его целью было с помощью шведов создать «самостийное» Украинское государство. Карл XIIне смотря на значительные силы русской армии, упрямо ведёт свою армию к катастрофе. Он настаивает на осаде и взятии Полтавы. Небольшой украинский город шведы осаждали три месяца Сделайте вывод о положении шведской армии под Полтавой?Учитель спрашивает ребят по желанию.Генеральное сражение решено было дать под Полтавой. 4 июня к Полтаве приехал царь Пётр и лично занялся осмотром местности и выбором места сражения. Оба монарха перед сражением совершили осмотр своих армий, оба обратились с речью к солдатам. Сейчас я попрошу двоих ребят зачитать речи главнокомандующих, прослушав их речи, догадайтесь, какая принадлежит Карлу, какая Петру .Зачитывают 2 ученика Карл XII Воины! Я призываю вас овладеть этой землёй, её богатствами. А после сражения приглашаю офицеров в шатры царские! Пётр I Воины! Я призываю вас принять сражение за государство, за народ, за веру нашу, за церковь! Пришёл час решить судьбу Отечества! 27 июня 1709 г. в 2 часа ночи шведская армия скрытно подошла к редутам, но Была обнаружена. Так началось великое сражение. «И грянул бой, Полтавский бой…». Познакомимся с ходом Полтавской битвы.(просматриваем фрагмент видео о ходе Полтавской битвы). Рассказ учителя по ходу просмотра анимации на интерактивной доске.Задание классу : Определите причины победы русской армии в Полтавской битве Рассказ учителя: В Европе сама мысль о том , что Карл XII может потерпеть поражение, казался абсурдом, и, когда слухи о бое докатились до Европы, газеты по шаблону стали прославлять очередную победу Северного Льва над Русским Медведем. Лишь через несколько дней выяснилось, что армия Карла XII фактически уничтожена. | Ребята внимательно слушают учителя и записывают в тетрадь важные события и даты, работают с картой.Отвечают на вопрос учителя:Выделите основные причины Северной войны и назовите их?1. Господство Швеции на Балтике. 2. Стремление России вернуть выход к Балтийскому морю.Ученики внимательно слушаю учителя и выполняют задание:1. Шведы нанесли поражение Дании и вынудили её выйти из войны. 2. Шведы заставили курфюрста Саксонии Августа II снять осаду с принадлежащей Швеции Риги).Ученики ведут записи в тетради и внимательно слушают учителя, работают с картой на доске.Ученики слушают учителя и отвечают на вопросы, в классе ведётся обсуждение: 1. Русские потеряли 8 тыс. солдат – шведы – 3 тыс. 2. Армия Петра осталась без артиллерии.Ребята делают записи в тетради, внимательно слушают задание учителя и выполняют его: 1. Замена стрелецких войск регулярной армией. 2. Введение рекрутского набора и пожизненной военной службы (1699) 3. Создание военных заводов на Урале. 4. Создание военных учебных заведений. 5. Принятие «Устава воинского» (1716), «Устава морского» (1720). 6. Строительство военно- морского флота.Ученики устно отвечают на вопрос учителя: Армия стала боеспособной и сильной.Ученики ведут записи в тетрадях.Ученики работают с картой, следят за учителем, делают записи в тетрадях.Ученики внимательно слушают учителя, его задание и составляют вывод в свои тетрадях.Вывод (учащиеся): армия Швеции морально ослаблена. По мнению шведских генералов город будет взять трудно. Нет согласия среди командования. Карл по–прежнему самоуверен, не сомневается в победе, которая принесёт славу ему и армии.Зачитывают 2 ученика Карл XII Воины! Я призываю вас овладеть этой землёй, её богатствами. А после сражения приглашаю офицеров в шатры царские! Пётр I . Воины! Я призываю вас принять сражение за государство, за народ, за веру нашу, за церковь! Пришёл час решить судьбу Отечества!Ученик отвечают, чья речь была Петра, а чья Карла.Отгадывают чья речь Петра, чья Карла.Ребята смотря видеоролик о ходе Полтавской битвы.Ученики определяют причины победы русской армии в Полтавской битве:1. Военные реформы Пётра I. 2. Боеспособность и мобильность русской армии. 3. Возрос боевой дух армии. 4.Мужество и героизм солдат. 5.Умелое командование.Ученики внимательно слушают учителя и ведут записи в тетрадях. |
|  | 3 | Проверка усвоения | Вернемся к задачам нашего урока: Определите значение Северной войны для России? Какое значение имела победа русских воинов в Полтавской битве? | Ученики отвечают, ведётся обсуждение: Огромное значение для России. Выход в Балтийское море. А это значит развитие морской торговли с Европой. Утверждение военного флота в этом море. Завоевание новых земель в этом регионе. Россия стала полноправной европейской державой. И был построен Санкт- Петербург. |
|  | 7 | Анализ и самоанализ | Ребята, давайте с вами проанализируем выполнение целей и задач, поставленных нами в начале урока. Что Вы сегодня узнали нового? (высказывания учащихся). Какая сегодня стояла перед нами цель? (высказывания учащихся). Добились ли мы ее? (высказывания учащихся) Какое задание вы выполняли в течении урока? | Ребята делятся своими впечатлениям от урока, отмечают все ли задачи и цели были ими достигнуты в ходе урока,Так же ребята высказываются. Что же нового узнали.Вспоминают о поставленной цели урока: Разобрать основные битвы Северной войны, и отметить причины победы под Полтавой.Цель и задачи ребятами были достигнуты, т.к. были разобраны все важнейшие битвы (битва под Нарвой, Полтавская битва); и определены причины победы в Полтавской битве:1. Военные реформы Пётра I. 2. Боеспособность и мобильность русской армии. 3. Возрос боевой дух армии. 4.Мужество и героизм солдат. 5.Умелое командование.Ребята в течении урока работали с текстом учебника, интерактивной доской, слушали сообщения учителя, отвечали на вопросы как письменно, так и устно, научились выделять цели и задачи урока, и добиваться их выполнения. |
|  | 5 | Коррекция | Учитель благодарит ребят за активное участие в уроке. Подводит итоги урока: сообщив ребятам, что победа в Северной войне выдвинула России в разряд великих держав Европы. Так же о том, что на следующем уроке мы подведём итоги Северной войны, и поговорим о Нештадтском мире 1721 года.Выставляет оценки активным участникам урока.Объявляет домашнее задание: п.18. прочитать. Ответить на вопросы 1-3 письменно в тетрадях.Учитель прощается с учениками и выставляет оценки в дневники.  | Ученики благодарят учителя за организацию интересного и познавательного урока. Записывают итоги урока в тетради.Записывают в дневники домашнее задание.Прощаются с учителем. |

**Самоанализ проведенного урока:**  Для данного урока «Cеверная война» была выбрана форма беседы и поэтапного изучения темы при постановке проблемных вопросов., т.к. тип урока -изучение и первичное закрепление новых знаний. На уроке обсуждался новый материал, который первично закреплялся. Были использованы технологии проблемного обучения, т.к. интеллектуальный уровень учеников позволяет создавать проблемные вопросы, ситуации, которые с особым интересом решают ученики. Ребята активно отвечали на вопросы учителя, с энтузиазмом работали самостоятельно с заданиями. Интерактивные технологии так же применялись на уроке, т.к. именно они помогают создать дискуссию в классе, коллективное обсуждения какого-либо спорного вопроса. На уроке применяются словесные методики: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, чтение источника. Фронтальные беседы позволяют учителю создать всеобщую заинтересованность, включить всех учеников в тему урока. Работа с учебником позволяет ученикам самостоятельно найти ответы на поставленные учителем вопросы, и на вопросы самих учеников. Наглядные методы обучения, которые условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций, являются важными составляющими урока в 7Б классе. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, картин, карт, что увеличивает внимание детей на определённых элементах урока. Метод демонстраций в данном случае связан с показом исторических видеофрагментов, которые на начальном этапе урока являются актуализирующим фактором. Данный урок занимает важное место в теме, разделе, курсе, в системе уроков, т.к. Северная война изменила ход русской истории и умение её анализировать позволит в дальнейшем более рационально с исторической стороны оценивать состоявшуюся в 17-18 веке обстановку во внешней политике России. Требование программы и ФГОС второго поколения были в полной мере учтены, т.к. учениками были поставлены цель и задачи, названа тема урока, ими были сделаны выводы. Школьники вместе с учителем строили урок и активно добывали знания. Уникальность данного урока заключается в том, что в нем применялось несколько эффективных образовательных технологий: технологии проблемного и интерактивного обучения, что в своей совокупности дало позитивные результаты, ученики активно работали на уроке, рассматривали тему многогранно, сами ставили вопрос и на него же отвечали, самосовершенствуясь как исследователи. При подготовке к уроку учитывались интеллектуальные особенности учеников, умение работать с текстом и быстро отвечать на вопросы учителя (блиц опрос), размышлять, находить творческие пути выхода из сложившихся исторических ситуаций. Ученики достигли поставленные цель и задачи, т.к., научились работать с материалом, закрепили умение вести дискуссию и беседу, решать задачи, ставить перед собой проблему. Научились давать оценку изучаемым историческим событиям, делать выводы. В ходе урока были внесены небольшие изменения, т.к. ребята активно вели себя на уроке, учитель решил дать дополнительное письменное задание на анализ международной обстановки в конце войны. Подводя итоги нужно сказать о том, что урок прошел замечательно, учитель и ученики добились хороших результатов, цель и задачи были достигнуты, ученики получили колоссальный опыт ведения дискуссий, уровень научной насыщенности был так же высоким. Несмотря на то, что это был урок освоения новых знаний, ребята оказались начитанными и на 30% самостоятельно преподносили информацию. Можно отметитмножество достоинств урока, из них высокая работоспособность учеников в связи с созданными условиями работы. Была создана связь между учениками и учителем, т.к. беседа между двумя участниками урока состоялась насыщенной. Применение новых образовательных технологий позволяет выйти на новый уровень освоения образовательной программы и порой выйти за грани поставленных рамок, что в будущем позволяет выйти ученикам на научные конференции.