**Конспект урока 8 класс**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Учитель Максимова Ю.М.**

**Тема урока:**«Общество как форма жизнедеятельности людей»*.*

**Цель урока:** дать целостное представление об обществе и его структуре.

**Задачи урока:** способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся;

развитее умения применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации;

развитие умения работать в команде.

***План изучения нового материала****:*

1. Что мы называем обществом?
2. Основные сферы жизни общества.
3. Ступени развития общества.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**

**2. Проверка домашнего задания**

Устный опрос

- Как история объясняет происхождение человека и общества?

- Какие аспекты жизни общества (вариант: какие общественные явления) были рассмотрены в курсе обществознания в предшествующих классах?

1. **Изучение нового материала**
2. *Что такое общество?*

Общество — это система связанных друг с другом каким-либо образом людей. Связью общества может служить социальное происхождение индивидов, их интересы, общая работа, выполнение каких-либо схожих обязанностей, работ и просто территориально близкое местонахождение, обязывающее и располагающее к общению.

Общество – это часть материального мира, неразрывно связанное с природой, включающее в себя формы и способы взаимодействия людей.

Первое и, пожалуй, самое важное для историка и этнолога значение термина «общество» — отдельное, конкретное общество, являющееся относительно самостоятельной единицей исторического развития. Этот смысл слова «общество» очень часто не отличают от другого его значения — общества вообще, в котором выражается то общее, что присуще всем конкретным отдельным обществам, независимо от их типа, индивидуальных особенностей, времени существования и т.п. А отличать эти два смысла слова «общество» крайне необходимо для любого обществоведа, историка прежде всего.

*Учитель предлагает вопросы:*

- Что такое потребности?

- Почему для их удовлетворения исторически складываются различные формы взаимодействия людей?

- В какой форме осуществлялось взаимодействие людей в первобытном обществе (например, при охоте на мамонта)?

- Назовите формы взаимодействия людей в Средние века (между феодалами, между феодалами и крестьянами, между жителями города и деревни, между ремесленниками и т. п.).

Между людьми в результате взаимодействия возникают определённые отношения. Это могут быть отношения сотрудничества, союза, эксплуатации, конфликта, противостояния и т. п. Поэтому социологи определяют понятие «общество» как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, складывающуюся в процессе их совместной деятельности.

2.Следующий шаг в изучении понятия «общество» — выделение в нём сфер, или областей, каждая из которых имеет свои особенности. Учитель, опираясь на схему и текст в учебнике, перечисляет характерные элементы каждой области. Необходимо отметить, что в каждой сфере можно обнаружить определённые отношения между людьми (например, экономические, национальные, семейные, политические и т. п.), свойственные данной сфере виды человеческой деятельности (например, производственная, коммерческая или социально-педагогическая, духовнаяи т. п.), соответствующие этим отношениям организации, учреждения (например, промышленные предприятия, клиники, партии, театры и т. п.).

Все сферы взаимодействуют между собой. Можно предложить учащимся самим показать на примерах связь между экономикой и государством, социальной сферой и духовной культурой. Взаимодействуют не только сферы, но и элементы, которые входят в каждую из них. Эти многообразные связи и есть общество. Благодаря этим связям все составные части общества существуют не сами по себе, а как элементы целого. Полезно вместе с учащимися проделать такую работу: проанализировать тот тип общества, который в данное время изучается в курсе истории (на примере конкретной исторической эпохи), его характерные особенности.

Как «выглядит» экономика? Что представляет собой социальная сфера? Какую роль в жизни общества играет политика? Каковы основные элементы духовной сферы?

Вопрос «Основные сферы жизни общества» целесообразно изучать с использованием наглядной схемы, отражающей взаимосвязи различных сфер, и таблицы, в которой

учащимся предлагается расписать по сферам различные явления жизни общества.

Роль социальных норм можно показать, используя в рассуждениях доказательство от противного: учащимся предлагается высказать свои мнения о том, что было бы, если бы в обществе не существовали правила поведения, обязательные для всех людей. Подводя итог высказываниям учащихся, можно познакомить их с характеристикой подобного общества, которую дал английский философ Томас Гоббс: «Пусть имеется какое угодно множество людей, однако если каждый будет руководствоваться в своих действиях лишь частными суждениями и стремлениями, они не могут ожидать защиты и покровительства ни от общего врага, ни от несправедливостей, причинённых друг другу. Ибо, будучи несогласными во мнениях относительно лучшего использования и применения своих сил, они не помогают, а мешают друг другу и взаимным противодействием сводят свои силы к нулю, вследствие чего они не только легко покоряются немногочисленным, но более сплочённым врагам, но и при отсутствии общего врага ведут друг с другом войну за свои частные интересы».

Конкретные формы социальных норм требуют соответствующих пояснений учителя. Желательно предложить школьникам привести примеры каждой из форм, а если они не смогут ответить, предложить свои примеры.

3.Важнейшая характерная черта общества, которую нужно раскрыть на уроке, — непрерывное изменение, развитие как следствие многообразной деятельности людей. Общество как целостный организм характеризуется

самоорганизацией и саморазвитием. Учитель может предложить учащимся привести примеры незначительных, малозаметных изменений в обществе и примеры глубоких,

коренных изменений, влияющих на облик общества, создающих новое общественное устройство.

Рассматривая ступени развития общества, учитель обращает особое внимание на характеристику индустриального и постиндустриального общества.

Чем отличается жизнь современного общества от той, какой она была, когда наши отцы заканчивали школу?

Как изменился образ жизни за два десятилетия? Можно предложить школьникам обсудить эти вопросы с родителями и вернуться к ним на следующем уроке.

Обсуждение проблемы позволяет сделать вывод о том, что общество меняется не только при переходе от одной эпохи к другой, но и в течение жизни одного поколения.

В этом отличие современного общества от общества далёкого прошлого, когда условия и образ жизни людей существенно не менялись столетиями. В заключительной части урока учитель называет основные характерные черты российского общества.

Можно отметить, что сегодня общество в нашей стране имеет более сложную структуру, чем два-три десятилетия назад. Возникли социальные группы, связанные с частной собственностью, углубились различия по источникам и размерам доходов, уровню жизни. Государственная политика направлена на то, чтобы постепенно уменьшать численность социальных групп, находящихся за чертой бедности.

В учебнике сказано, что российское общество пока является индустриальным, но ставится задача развития тех отраслей экономики, которые основаны на современных научных знаниях. Создание таких отраслей, внедрение информационных технологий в различные сферы деятельности будут способствовать переходу к информационному, постиндустриальному обществу. В документе «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утверждённом в феврале 2008 г., говорится: «Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий» (Российская газета. — 2008. — 16 февраля).

Важной чертой российского общества является способность органично сочетать обычаи и культуры многочисленных народов, входящих в его состав. Политика российского государства направлена на укрепление единства народов, на противодействие попыткам разрушения России как единого многонационального общества.

**4. Закрепление изученного на уроке. Подведение итогов урока.**

1. **Домашнее задание.**

§ 4изучить; выполнить задание 1-4 на стр 23