Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя школа №4 г.о.г Бор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Согласовано»**Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | **«Утверждаю»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

по обществознанию (профильный уровень)

10-11 класс

**Гадеева Людмила Геннадьевна**

**Учитель 1 категории**

 **2020-2021 уч.г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Бор» и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса «Обществознание» среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами права.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень), утвержденный Приказом Министра образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
* Примерная программа среднего(полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. ,
* Авторской программы по обществознанию 10-11 классы, профильный уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав  МАОУ СШ №4 г. Бор
* Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СШ №4 г. Бор

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 201 час для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 классе 102часа и 11 классе 99 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Оценочные средства(оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа  | Перечень используемых оценочных средств | Перечень используемых методических материалов |
| Примерная программа среднего(полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. , Программы по обществознанию 10-11 классы, профильный уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова | 1.Открытый банк заданий ФИПИ2. Обществознание. Практикум. 10 класс: профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др.3. Обществознание. Практикум. 11 класс: профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др.4.<https://soc-ege.sdamgia.ru/> сайт Гущина по подготовке к ЕГЭ4. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2016 | 1.Учебник « Обществознание» 10кл. Профильный уровень- под редакцией Л.Н. Боголюбова. М,: Просвещение,2010.)2. Учебник « Обществознание» 11кл. Профильный уровень- под редакцией Л.Н. Боголюбова. М,: Просвещение,2007.)3.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова4.Поурочные разработки по обществознанию, профильный уровень, 10 класс, Сорокина Е.Н., 20115. Поурочные разработки по обществознанию, профильный уровень, 11 класс, Сорокина Е.Н., 2011 |

**Место предмета в учебном плане** МАОУ СШ : В учебном плане школы на 2019-2021 учебный год на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отведено в 10 классе (социально -гуманитарный профиль) 3 часа в неделю, в год – 102 учебных часа; в 11 классе- 3 часа в неделю, в год - 99 часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Обязательный минимум** | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | **Всего**по учебному плану |
| 10 | 102 | 3 | 34 | 102 |
| 11 | 99 | 3 | 33 | 99 |

**Содержание программы по курсу Обществознание (профиль)10 класс 102 часа (3часа в неделю)**

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек. Социальная философия (27 ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

 Деятельность как способ существования людей.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (16 ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (48ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Содержание программы по курсу "Обществознание"**

**(профильный уровень) 11 класс 99 часов**

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (31 ч.)

 Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

 Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

 Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

 Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

 Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

 Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

 Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

 Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

 Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

 Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

 Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

 Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

 Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (30 ч.)

 Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

 Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

 Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

 Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

 Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

 Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

 Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

 Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

 Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

 Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

 Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

 Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

 Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

 Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (18 ч.)

 Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

 Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

 Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

 Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

 Наука. Функции современной науки. Этика науки.

 Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

 Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

 Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (12 ч.)

 Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

 Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

 Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

 Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое повторение (11 ч.)

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;

• основные социальные институты и процессы;

• различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества

как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных

неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации

факты и мнения, аргументы и выводы;

• объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств

человека);

• раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

• формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные

проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской

Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

\*критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**:

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы;

- тестирование,

- обобщающие уроки;

**Виды контроля и оценки результатов обучения:**

- фронтальный опрос;

- выполнение дифференцированных заданий;

- выполнение индивидуальных заданий;

- тематические проверочные работы в форме терминологических диктантов;

- выполнение творческих работ в виде презентаций, проектов, рефератов

**Тематическое планирование 10 класс 102 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов  |
| Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 10 |
| Общество и человек. Социальная философияДеятельность как способ существования людей  | 27 |
| Сознание и познание | 16 |
| Личность и межличностные отношения | 48 |

**Тематическое планирование 11 класс 99 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | К- во часов |
|
|  |  **Социальное развитие современного общества (31 ч.)** | 31 |
| 1-2 | Социальная структура и социальные отношения | 2 |
| 3-4 | Социальные институты | 2 |
| 5-6 | Роль экономики в жизни общества.  | 2 |
| 7-8 | Социальные статусы и роли | 2 |
| 9-10 | Социальные ценности и нормы. | 2 |
| 11 | ПОУ по теме: «Социальные институты» | 1 |
| 12-13 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | 2 |
| 14-15 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 2 |
| 16-17 | Этнос и нация | 2 |
| 18-19 | Межэтнические отношения и национальная политика | 2 |
| 20 | ПОУ по теме: «Межэтнические отношения» | 1 |
| 21-22 | Демография современной России | 2 |
| 23-24 | Институт семьи и брака | 2 |
| 25-26 | Быт и бытовые отношения | 2 |
| 27-28 | Молодежь в современном обществ | 2 |
| 29-30 | Социальная структура российского общества | 2 |
| 31 | ПОУ: «Социальное развитие современного общества» | 1 |
|  | **Политическая жизнь современного общества (35 ч.)** | 35 |
| 32-34 | Политическая система и политический режим | 3 |
| 35-37 | Демократия | 3 |
| 38-39 | Государство в политической системе.. | 2 |
| 40-42 | Правовое государство и гражданское общество. | 3 |
| 43-45 | Роль СМИ в политической жизни | 3 |
| 46 | ПОУ по теме: «Политическая система» | 1 |
| 47-50 | Политическое сознание и политическое поведение. | 4 |
| 51-53 | Политические партии и движения | 3 |
| 54-55 | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 |
| 56-58 | Выборы в демократическом обществе. | 3 |
| 59 | ПОУ по теме: «Политические партии» | 1 |
| 60-61 | Человек в политической жизни | 2 |
| 62-63 | Политический конфликт | 2 |
| 64-65 | Политический процесс | 2 |
| 66 | ПОУ: «Политическая жизнь современного общества» | 1 |
|  | **Духовная культура (19 ч.)** | 19 |
| 67-68 | Духовное развитие общества. | 2 |
| 69-70 | Духовный мир личности. | 2 |
| 71-73 | Мораль и нравственность | 3 |
| 74 | ПОУ по теме «Духовный мир человека» | 1 |
| 75-76 | Наука | 2 |
| 77-78 | Образование.. | 2 |
| 79-80 | Роль религии в жизни общества | 2 |
| 81-82 | Место искусства в духовной культуре | 2 |
| 83-84 | Массовая культура | 2 |
| 85 | ПОУ: «Духовная культура» | 1 |
|  | **Современный этап мирового развития (9 ч.)** | 9 |
| 86-87 | Многообразие современного мира | 2 |
| 88-89 | Глобализация и ее последствия. | 2 |
| 90-91 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 |
| 92-93 | Целостность и противоречивость современного мира. | 2 |
| 94 | ПОУ: « Современный этап мирового развития» | 1 |
| 95-96 | Итоговое повторение | 2 |
| 97- 99 | Резерв | 3 |