Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя школа №4 г. Бор

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано Зам.дир.по УВР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Рогова Т.С.)**  **От «\_\_» \_\_\_\_20\_\_г.** | **Утверждено Директор:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тимченко М.В.)**  **От «\_\_» \_\_\_\_20\_\_г.** |

**Программа воспитательной работы класса:**

**"Это мой выбор"**

**8б-9б класс.**



Срок реализации программы 2016 – 2018 годы.

Программа охватывает период обучения школьников с 8 по 9 классы

Составлена классным руководителем:

Максимовой Ю.М.

2016-2018 учебный год.

**1.1 Пояснительная записка.**

Каждый носит крылья за плечами,

нужно только захотеть взлететь.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, подросток испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и подростков, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является "живым” системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Необходимость самоутвердиться и самореализоваться ведет подростка к выбору социально значимого или асоциального пути. Кроме того, ему необходимо решить для себя вопрос выбора Я как нравственного, так и профессионального. Немаловажную роль в этом играет саморазвивающийся, саморегулирующийся коллектив, способствующий формированию личности с успешным опытом социализации, способной проявить себя в современном обществе.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано, что «главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Надпредметные компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования, коммуникативная, информационная), формирующиеся при реализации данной программы, делают личность нравственной, самостоятельной, креативной, конкурентоспособной. Данная программа позволяет формировать у школьников гражданскую ответственность, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.

Данная программа является продолжением воспитательной программы, реализованной в 5 – 7 классах «Лестница успеха». Процент реализации данной программы можно считать удовлетворительным. В классе сформирован классный коллектив, в котором учатся психически здоровые, социально адаптированные, физически развитые, культурные ученики.

**1.2 Цели, задачи и результаты программы.**

**Цели программы:**

Создать максимально комфортные условия в классном коллективе для личностного роста и развития ребенка, для его нравственного и профессионального самоопределения, воспитания чувства самоуважения и уважения к окружающим.

**Задачи программы:**

 Отслеживать развитие коллектива в целом и личности каждого члена коллектива;

 Организовать проведение КТД для развития творческой инициативы учащихся;

 Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей;

 Вести психолого-педагогическое просвещение родителей;

 Применить «Метод социальных проб» и другие современные образовательные технологии в воспитательной работе для успешной социализации и адаптации в обществе;

 Совершенствовать систему самоуправления в классе.

 Формировать потребность в ЗОЖ.

**Реализация задач** осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся; дискуссии, диспуты; заседание экспертной группы; образовательные интеллектуальные игры, соревнования; викторины; экскурсии.

**Опирается на следующие виды деятельности:**

1) познавательную,

2) игровую,

3) спортивную,

4) творческую,

5) коммуникативную,

6) досуговую,

7) общественно-организаторскую,

8) допрофессиональную.

В центре программы воспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

Концепция программы основана на приоритетности сплочения коллектива класса и реализации творческого потенциала каждого в классе и опирается на следующие педагогические идеи:

 опора на базовые потребности ребенка (К. Роджерс, А. Маслоу);

 развитие личности в процессе воспитания (Ш. Амонашвили, В.А. Караковский);

 «Педагогика сотрудничества» (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко. К.Д.Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н.Толстой, Ж.Ж. Руссо)

 «Концепция самовоспитания» (Г.К. Селевко);

 совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания (И.П. Иванов).

**Сроки и этапы реализации программы:**

**1 этап – 2015 – 2016 уч. год – 8 класс «Самоопределение»**

**Цель**: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

**Формы деятельности**: тематические беседы, викторины, конкурсы, вечера, психологические тренинги.

**2 этап – 2016 – 2017уч. Год «Самореализация»**

**Цель**: создание условий для самореализации учащихся

**Форма деятельности**: организация спецкурсов, уголка выпускника, создание банка данных профессий.

**Формы и методы реализации программы:** В воспитательной работе будут использованы традиционные инетрадиционные формы работы:

1. Классные часы.

2. Классное собрание.

3. Диспуты и дискуссии.

4. Ролевые игры.

5. Деловые игры.

6. Тренинги.

7. Круглые столы.

8. Викторины.

9. КВНы.

10. Вечера отдыха.

11. Социологические исследования12. Экскурсии, походы, путешествия

13. Трудовые десанты.

14. Родительские собрания.

15. Индивидуальные беседы.

**Предполагаемый результат:**

 Сплочение классного коллектива.

 Повышение самооценки учащихся.

 Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком - подростком.

 Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

 Профессиональное самоопределение.

**Ожидаемые результаты:**

Определены те качества, которые хотелось бы воспитать у своих ребят:

**Качества личности**

**Мыслительные:** интеллект; зрелость ума; последовательность; интеллигентность самостоятельность.

**Социодинамические:** реализм; активность; разнообразие**;** предприимчивость**;** инициативность.

**Психические:** коммуникативность**;** самоактуализация**;** уверенность в себе**;** тактичность**;** рассудительность.

**Субъект культуры:** творчество**;** свобода мнений.

**Нормативные документы (основания для разработки программы)**

• Закон РФ «Об образовании»;

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

• Конвенция о правах ребенка;

• Устав МАОУ СШ №4

• Образовательная программа МАОУ СШ №4

• Локальные акты МАОУ СШ №4

**Участники и организаторы программы:**

• Учащиеся 8б класса

• Классный руководитель: Максимова Ю.М.

• Родители учащихся

• Коллектив учителей

• Администрация : Директор - Тимченко М.В, зам. по УВР - Рогова Т.С., Тарновская Т.В., Торопова Л.Н., педагог – психолог – Судакова С.Ф.

• Социальный педагог: Умярова Р.А.

**1.3 Реализация программы воспитания основана на принципах:**

**1**. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип коллективно – творческое дело. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**1.3 Принципы программы**

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и

включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность

отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие

воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

**1) Принцип свободы** предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует

чувство ответственности за ее результаты;

**2) Принцип гуманизации** подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода;

3)**Принцип гуманитаризации** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, «экологическому»

влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность,

толерантность, удовлетворенность своей жизнью;

**4)Принцип целостности в воспитании**. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.

**5)Принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

6)**Принцип воспитания в деятельности.** Участие детей в групповых работах дает им непосредственные навыки взаимодействия, отсутствие которых ничем нельзя восполнить.

**7)Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.** Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

**8)Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели**. В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

**9)Принцип сотрудничества.** Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает». Классный руководитель должен отбирать и подбирать те виды деятельности, которые будут «вытеснять», а в перспективе и «отторгать» не соответствующую воспитательным целям деятельность. Оптимизация воспитательного процесса предполагает не просто результат, а максимальный результат при минимальных затратах сил и времени. Поэтому большое значение уделяю процессу целеполагания и планирования воспитывающей деятельности.

**1.4 Методики и технологии воспитательной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Инновационная технология «Формирование классного коллектива через деятельность творческих групп». | *Актив города* «Мы будущее»  *Мэр города* – Москвина В.  *Отдел образования* - Медведева Д.  *Отдел культуры* - Соколова У.  *Отдел физкультуры и спорта* - Уразов Н.  *Отдел труда и дежурства* - Баранов Е.  Кордюков Д.  *Отдел редколлегии*- Калинина Е.  Муругова М.  *Отдел экономики и финансов* -Маркова Е. Летягин С.  *Отдел экологии* - Горбунова В.  Матренычев Н.  *Ответственные за школьную форму, наличия дневников с расписанием на неделю и записи домашнего задания*-Ступнев С. Востокова Т.  *Отдел социальных инициатив* - Соколова У. Батанова К.  Германов С.  *Отдел питания* - Симонов М. |
| 1. Технология критического мышления | Круглый стол « Что мне нравиться в обучении, и что бы я хотел изменить».  Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Что я делаю доброго для людей?».  Тренинг «Мои увлечения, или кем я хочу стать».  Классный час «Культурные достояния России. Достопримечательности крупных городов России».  Круглый стол « Мир глазами ребёнка» |
| 1. Наблюдения за внешними проявлениями чувств (иллюстрации с изображениями различных переживаний) | Конкурс рисунков « Моя профессия…».  Круглый стол «Давайте говорить друг другу комплименты».  Анкетирование «Моя будущая профессия».  «День самоуправления» |
| 1. Изучение и анализ продуктов деятельности (сочинения детей, стихотворения, рисунки и др.) | Конкурс рисунков « Моя профессия…».  Классный конкурс сочинений « Моя мечта, и что сделать, чтобы она исполнилась»  «Талант 2017» – конкурс чтецов (школьный, районный)  Конкурс рисунков « Мы будем помнить» к 9 мая. |
| 1. Игровое моделирование | Беседы «Как помочь ребёнку преодолеть трудности подросткового периода»  Квест «Там на неведомых дорожках»  Театрализованное представление ко «Дню матери» |

**1.5 Направления воспитательной деятельности:**

1. Учебное
2. Нравственно-эстетическое
3. Спортивно-оздоровительное
4. Гражданско-правовое
5. Взаимодействие с семьей

**1.5 Реализация основных направлений программы:**

**1. Учебное направление.**

**Цель:** Развивать познавательные способности детей, научить школьников самостоятельно получать различные знания

**Задачи:**

* Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

**Формы реализации**:

* Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
* Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
* Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

Основными формами учебной деятельности являются:

• предметные недели

• школьные, районные предметные, дистанционные олимпиады

• интеллектуально-познавательные и ролевые игры, конкурсы экскурсии в школьный музей

• профориентация

• кружки

Реализация учебного направления среди учащихся средней ступени (5 - 8классы)

**2. Нравственно-эстетическое направление**

Формирование эстетической культуры личности всегда будет актуально, потому что от уровня культуры каждого отдельно взятого человека зависит уровень культурного развития общества в целом. Чтобы наслаждаться красотой и создавать ее, нужно обладать качествами, которые в своей совокупности составляют эстетическую культуру личности.

Цель: Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к культурным истинным ценностям

**Задачи:**

* Развитие стремления действовать в соответствии с этическими, эстетическими и культурными критериями
* Развитие умения видеть прекрасное
* формирование потребности в изучении культуры народов мира, посещении театров, музеев, выставок
* развитие творческих способностей обучающихся в соответствии

с их наклонностями и интересами

**Формы реализации**:

* развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
* знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
* формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

**Содержание нравственного воспитания:**

* моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
* этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
* патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
* формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
* политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
* формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
* нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
* воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
* формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках

**3. Спортивно-оздоровительное направление.**

Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся проходит через формирование системы знаний о здоровье сбережении, через овладение практическими навыками. Важную роль в воспитании у школьников здорового образа жизни играет спортивно-массовая работа.

**Цель:** Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей**.**

**Задачи:**

* Создавать условия для физического развития ребенка.
* Вовлекать учащихся в спортивные мероприятия и другие творческие формы работы по пропаганде здорового образа жизни.
* Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. Мы часто слышим такое выражение «В здоровом теле – здоровый дух». Что нужно сделать так, чтобы и о тебе могли сказать эти слова?
* Постичь достижения физического и духовного совершенства, освободить голову от мыслей о болезнях и недомоганиях, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с равнодушием, серостью поможет программа «Здоровье»

**Формы реализации:**

* сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
* сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
* сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
* сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
* формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
* организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

**Содержание физического воспитания:**

* совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
* просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
* формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
* разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
* развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
* индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

**Основными формами спортивно-оздоровительной деятельности являются:**

• спортивные секции

• дни здоровья

• школьные и районные соревнования по различным видам спорта тематические беседы и классные часы

• однодневные туристические походы

**4. Гражданско-правовое направление:**

**Цель:** Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны

**Задачи:** • расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма; • пробуждение интереса к истории своего края, культуре и народному творчеству; • воспитание чувства патриотизма с помощью достижений искусства, фольклора; • развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций народа • совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;• формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);• приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

**Формы реализации:**

* изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

**Содержание гражданско-патриотического воспитания:**

* освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
* развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
* знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями;

**5.Взаимодействие с семьей.**

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Цель**: Создание комфортных отношений между родителями и детьми, которое проявляется в формировании активности родителей в обучении ребёнка в школе.

**Задачи:**

• просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;

• распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;

• привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;

• изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой

**Виды деятельности в направлении “Семья”:**

* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы

**Содержание работы семейного воспитания:**

* совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
* консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
* родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
* работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом, для решения насущных вопросов и проблем.

**1.6 Планируемые результаты:**

*Планируемые результаты деятельности классного коллектива по ведущим воспитательным направлениям: учебное, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-правовое направление, взаимодействие с семьёй.*

*Планируемые результаты по направлениям:*

**1)Интеллектуальное**: развитая потребность в самостоятельном добывании знаний;

Увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

**2)Коммуникативное**: сформулированные умения, навыки культуры общения и поведения, организационные навыки; наличие умений поведения в конфликтных ситуациях. Наличие умений делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

**3)Труд и творчество**: умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

овладение учащимися навыками самообслуживания.

**4)Экологическое**: готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

**5)Здоровье сберегающее**: устойчивые представления о знании физической культуры в жизни; наличие умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; использование опыта и знаний, приобретенных на занятиях в своей личной деятельности.

**6)Гражданско-патриотическое**: усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

**7)Культурологическое и эстетическое**: повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.;

**8)Правое и культура безопасности**: наличие знаний поведения в экстремальных ситуациях.

**9)Нравственно-духовное**: толерантное отношение к людям; наличие сформированной жизненной позиции.

**10)Социокультурное и медиакультурное**: профилактика экстремизма и др.

***Общие планируемые результаты:***

1.Развитое чувство гордости за свою Родину;

2.Владение методами самовоспитания и самоконтроля;

3. Повышение интеллектуального уровня;

4. Проявление самостоятельной творческой активности;

5. Повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы и классного руководителя.

6. Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

социально активную, выбирающую здоровый образ жизни; умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность; потребность в творческой самореализации; умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

7. Профессиональное самоопределение.

8.Сплочение классного коллектива.

9.Реализация творческого потенциала на уровне класса, школы, района и области.

10.Повышение самооценки учащихся.

11.Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком - подростком.

12.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

**1.7 Показатели результативности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Социальная ответственность, нравственность и патриотизм | Активное участие ребят в гражданско- патриотических мероприятиях школы и района, экскурсиях. Оказывают помощь пожилым людям (Школа правовых знаний: «Кто такой гражданин?», «Нормы жизни в обществе»; Торжественная линейка - празднование Дня Победы; акция «Милосердие»; Поздравление ветерана педагогического труда с праздником.) |
| 2) Умение адаптироваться в современном мире | Ребята всегда в курсе всех современных событий как России, так и мира. С удовольствием ходят на уроки истории и обществознания. Активно принимают участие в акциях и круглых столах, связанных с современными проблемами мира (Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. (беседы, лекции, викторины – 1 декабря); Акция «Спасибо нет!, молодёжь против наркотиков»; Круглый стол «Кем я хочу стать в будущем»; Круглый стол «Пожарная безопасность в школе и дома»; Экологическая игра «Вторая жизнь выброшенным вещам»; День защиты детей (общешкольный поход).) |
| 3) Сформированность индивидуальности личности | Ребята в классе очень активные, всегда стремятся быть первыми, но при этом в классе существует здоровая конкуренция. В классе выделяются лидеры, которые помогают , мотивируют своей активностью остальную часть класса. (Участие в школьном конкурсе «Звёздный час 2017»; Подготовка к выступлению на новогоднем празднике; Подготовка классного уголка ко «Дню спорта»; «Новогодний марафон 2016-2017»; Участие в районном конкурсе Талант 2017) |
| 4) Сформированность классного коллектива, сплочённость | 8 класс можно назвать дружным классом, назвать коллективом ребят ещё нельзя, но мы работаем над данной проблемой. В классе редко встречаются конфликты, ребята во всём помогают друг другу. Когда начинается подготовка к мероприятию, то ученики готовятся все вместе. (Торжественная линейка, посвященная дню Знаний.; Изготовление скворечников «Птичкин дом»; Подготовка классного уголка ко «Дню спорта»; Круглый стол «Давайте говорить друг другу комплименты») |
| 5) Уровень развития ученического самоуправления | 14-15 лет, это возраст, когда ребята начинают проявлять свою инициативу в подготовке каких-либо мероприятий, домашнего задания. Если говорить о 8 классе, то однозначно можно сказать, что эти дети в меру самостоятельны, у них не возникает трудности в подготовке домашнего задания, они ответственны – 70% класса. |
| 6) Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов  жизнедеятельностью класса и результатами воспитательного процесса | В школе ребёнок находится довольно долгое время, поэтому воспитательная работа классного руководителя является неотъемлемой частью работы с ребёнком в школе. Классный руководитель проводит 2 раза в четверть родительское собрание, где подробно рассказывает о жизни учеников, об их трудностях и успехах. Жалоб от преподавательского состава в адрес 8 класса практически не поступает, ребята дисциплинированы и ответственны. |
| 7) Активное участие класса в школьных, районных и областных мероприятиях. | 8 класс стремится участвовать не только в жизни школы и района, но и области. Сюда входят олимпиады – школьного, районного и областного уровня. Дистанционные викторины и конкурсы. Каждый год ребята участвуют в районном конкурсе «Талант 2017», где показывают свои вокальные, танцевальные таланты, читают стихи и участвуют в интеллектуальных викторинах. Ни одного школьного конкурса и мероприятия не обходится без ребят из 8класса. (Новогоднее представление для учащихся средних классов; Торжественная линейка, посвященная дню Знаний; Фотоконкурс «Краски лета»; Участие в школьном конкурсе «Звёздный час»; Школьная олимпиада по русскому языку, географии, истории, биологии и т.д.) |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.8 Диагностика 8 класса** | | | | |
| **Показатели развития** | **Признаки проявления развития коллектива** | | | |
|  | Ярко проявляются | Проявляются | Слабо проявляются | Очень слабо проявляются |
| **1. Движение к цели** | Коллективная деятельность направлена на реализацию социально значимых общественных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив | Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива | Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо |
| **2.Самоуправление** | В классе есть реально действующие органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля | Органы самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагогов | При непосредственном участии и поддержке педагогов | Существующие органы самоуправления не действуют |
| **3.Общественное мнение** | В основном все учащиеся единодушны в решениях вопросов, касающихся коллективной деятельности | Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов | К правильному решению вопросов приходит лишь часть учащихся, преимущественно актив | Класс безразличен к вопросам коллективной жизни |
| **4.Дисциплина и взаимная требовательность** | Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу, требования принимаются и выполняются каждым | Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся | Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом | Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги |
| **5.Сотрудничество и согласованность в работе** | Все учащиеся легко распределяют между собой работу | Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения | Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды | В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку |
| **6.Стремление к общению в свободное время** | К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по классу | Большинство стремится к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу | Общается друг с другом незначительная часть учащихся | Общение очень ограничено |
| **7. Дружба и взаимопомощь** | Учащиеся защищают честь и достоинство каждого, в нужную минуту приходят на помощь друг к другу | Между большинством учащихся существуют доброжелательные отношения, которые выражаются в действенной помощи друг другу | Наблюдаются иногда конфликты между группами | Наблюдаются недоброжелательные отношения |
| **8. Творческое самовыражение личности** | Каждый школьник занимается любимым делом: посещает кружки, секции и т. д. | Большинство учащихся посещают кружки, секции | Лишь часть уч-ся реализует интерес к любимому делу: посещает кружки, секции, клубы | В коллективе не созданы условии для творческого выражения личности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.Нравственные качества и такт** | Обладают тактом и основными нравственными качествами | Тактичны, воспитаны, но равнодушны к безнравственным поступкам | Наблюдаются в поведении факты невоспитанности и бестактности | Ведут себя безнравственно |

**2. Сведения об обучающихся.**

**2.1. Список класса:**

1.Баранов Евгений Сергеевич

2.Батанова Ксения Олеговна

3.Востокова Татьяна Александровна

4.Германов Семен Алексеевич

5.Горубнова Вера Олеговна

6.Калинина Екатерина Александровна

7.Козлова Анастасия Константиновна

8.Кордюков Дмитрий Андреевич

9.Летягин Сергей Александрович

10.Маркова Евгения Андреевна

11.Медведева Дарья Григорьевна

12.Москвина Валерия Дмитриевна

13.Муругова Мария Ивановна

14.Соколова Ульяна Андреевна

15.Ступнев Сергей Владимирович

16.Тихомирова Юлия Сергеевна

17.Уразова Никита Александрович

**2.2 Общие сведения о классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. Ученика | Дата рождения | Дом. Адрес, телефон | ФИО родителей | Место работы, телефон |
| 1 | Баранов Евгений | 05.08.2003 | г. Бор, ул. Ленина, д.7. кв.3 | Наталья Валерьевна  Сергей Павлович | ИО Баранова  ВАО «ПТЗ», слесарь |
| 2 | Батанова Ксения | 09.10. 2002 | г. Бор, ул. Фрунзе, д.3 | Елена Алексеевна  Олег Игоревич | Обл.рит. компания (администратор)  Водитель спец. Тр-та |
| 3 | Востокова Татьяна | 10.12.2003 | г. Бор, ул. Спортивная, 4,3 | Елена Олеговна  Алексей Юрьевич | МУЗ БЦ РБ фельдшер; в разводе |
| 4 | Германов Семен | 07.08.2002 | г. Бор, ул. Интернациональная, 137а-59 | Ирина Юрьевна  Алексей Викторович | ООО: МС-Груп, мед. по снабжению |
| 5 | Горубнова Вера | 16.04.2003 | г. Бор, ул. Ленина 4,5. | Наталья Николаевна; | ПАО «Сбербанк», опер.рук.группы. |
| 6 | Калинина Екатерина | 23.10.2003 | г. Бор, ул. Фрунзе, 89-126. | Светлана Алексеевна  Александр Михайлович | Агентство продвижение, бухгалтер.  Водитель |
| 7 | Козлова Анастасия | 12.03.2002 | г. Бор, ул. Ленина, 9,8. | Алевтина Андреевна; | Воспитатель ДОУ; |
| 8 | Кордюков Дмитрий | 03.04.2003 | г. Бор, ул. Тимирязева, 9 | Елена Валентиновна, Михаил Васильевич | Продавец ТЦ «Звезда»; водитель |
| 9 | Летягин Сергей | 15.05.2003 | г. Бор, ул. Речная, 3,4 | Любовь Антоновна  Максим Петрович | Менеджер; ЧП «Семина» |
| 10 | Маркова Евгения | 19.07.2002 | г. Бор, ул. Ленина, 8,2. | Антонина Васильевна; Матвей Андреевич | Домохозяйка, ЧП «Чайка». |
| 11 | Медведева Дарья | 29.02.2003 | г. Бор, ул. Челюскинцев, 3,2 | Елизавета Матвеевна, | ИП «Бородино». |
| 12 | Москвина Валерия | 24.07.2003 | г. Бор, ул. Ленина, 12б | Юлия Васильевна  Дмитрий Валерьевич | ООО «Стоматология радости», специалист;  Фотограф «Студия радуга» |
| 13 | Муругова Мария | 07.07.2002 | г. Бор, ул. Фрунзе, 89 -57 | Екатерина Павловна  Иван Владимирович | Учитель МАОУ №3г. Бор.  Водитель |
| 14 | Соколова Ульяна | 20.08.2002 | г. Бор, ул. Менделеева, 39-13 | Ольга Викторовна  Андрей Валерьевич | ИП «Соколова», главн. бухгалтер.  ИП «Матвеев» |
| 15 | Ступнев Сергей | 04.02.2003 | г. Бор, ул. Слободская, 3 | Елена Владимировна  Владимир Юрьевич | Менеджер ТЦ «Вернисаж»  Нач.отд. ИРНПЦ |
| 16 | Тихомирова Юлия | 09.08.2003 | г. Бор, ул. Спортивная, 9 | Любовь Евгеньевна  Сергей Петрович | ООО «Сельхозпродукты»  РПЦ ГБМУ г.Бор, врач |
| 17 | Уразова Никита | 11.07.2003 | г. Бор, ул. Пушкина, 48-39 | Лариса Николаевна | ИП «Чаадаев», менеджер |

**2.3. Социальный паспорт класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей | Фамилии, имена |
| Кому необходимо бесплатное питание |  |
| Малообеспеченные семьи |  |
| Многодетные семьи | Востокова Татьяна, Летягин Сергей, Тихомирова Юлия, Баранов Евгений, Кордюков Дмитрий, |
| Опекаемые |  |
| Семьи без отца | Козлова Анастасия, Уразова Никита, Горубнова Вера, Медведева Дарья |
| Полные семьи | Баранов Евгений  Батанова Ксения  Востокова Татьяна  Германов Семен  Калинина Екатерина  Летягин Сергей  Маркова Евгения  Москвина Валерия  Муругова Мария  Соколова Ульяна  Ступнев Сергей  Тихомирова Юлия |
| Группа риска:  А) на учёте в ИДН  Б) на внутришкольном контроле |  |
| Неблагополучные семьи:  А) Родители пьют  Б) Родители не оказывают должного внимания  В) Родители не справляются с воспитание ребёнка  Г) родители состоят на учёте в милиции | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дети из семей военнослужащих, служащих в «горячих точках» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**2.4. Характеристика класса**

На начало 2016 учебного года в классе 17 человек.11 девочек, 6 мальчиков. Класс очень работоспособный, у детей развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, организованны и аккуратны в учебе. Поэтому столь высока качественная успеваемость класса.

У учащихся сформированы ценностные представления. Главной ценностью является семья, на втором месте - здоровье, на третьем - учеба и друзья.

Между большинством учащихся существуют доброжелательные отношения, но периодически все же возникают конфликты. В классе выделяется несколько лидеров – Батанова Ксения, Москвина Валерия, Маркова Евгения, Германов Семён.

Дети активны, они предпочитают действовать, участвовать в активных формах деятельности, а не выполнять спокойную, кропотливую работу. Они очень подвижны, энергичны, что иногда создает проблему при организации их деятельности на уроке.

8 класс характеризуется началом полового созревания. Одной из воспитательных задач, стоящих перед классным на этот год, считается оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации, помощь и консультация подростков по вопросам взаимоотношений в коллективе.

Дети принимают разнообразные виды деятельности, с интересом играют, обладают организаторскими навыками, но все же нуждаются в руководстве и обучении навыкам коллективного взаимодействия.

Почти все ребята посещают кружки, секции, музыкальные школы, спортивные секции.

Собеседование с родителями на собрании показало, что они заботливые родители, всегда интересуются учебной деятельностью своего ребенка в школе, стараются создать оптимальный психологический климат в семье, что немаловажно для учащихся 8 класса. Материальные и жилищно-бытовые условия у ребят хорошие. Социально - психологические условия в семьях не вызывают тревог. Таким образом, цели и задачи воспитательной деятельности определялись в соответствии со статусом класса, интересами и потребностями учащихся, родителей и педагогов.

Класс обладает высоким интеллектуальным потенциалом, выделяется «индивидуализмом». Большая часть детей и родителей мотивированы на учёбу.

Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, воспитательные задачи на текущий учебный год можно сформулировать так:

Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.

1. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для подростка.

2. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.

3. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.

4. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.

2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.

Наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников нет, есть неуверенные в себе, но стараемся им давать такие поручения, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от класса.

На классных собраниях дети стараются указывать друг другу на свои ошибки и в учебе, и в труде, и в поведении.

3. Характер общения учащихся в группе.

Классный коллектив за время своего существования показал свою сплоченность, на субботники всегда выходят вместе, организованно, дружно готовятся к проведению мероприятий. Взаимоотношения между мальчиками и девочками положительные, дружественные.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.

Учащиеся на уроке практически всегда внимательны, собранны. Проблемы с поведением встречаются у мальчика Уразова Н. К сожалению не все выполняют домашние задания (Уразов Никита, Матренычев Никита, Соколова Ульяна). Эти учащиеся находятся под особым контролем классного руководителя и других учителей. Некоторые учащиеся опаздывают на уроке Батанова К, Баранов Ж. Проводятся беседы с родителями и учениками.

Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности – это проявляется при проведении классных и школьных мероприятий, дети стараются проявить свою инициативу, придумать что – то свое (сочинить танец, стихи, придумать небольшие рассказы).

**3. План сетка образовательных событий.**

**План сетка образовательных событий на 1 полугодие 2016-2017 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Сентябрь** | | **Октябрь** | | **Ноябрь** | | **Декабрь** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | Знакомство учащихся с Уставом школы, правилами поведения в школе.  Классные часы по ПДД «Правила дорожного движения»  акция«Зеленая Россия»  Экскурсия в краеведческий музей «ВОВ | | Объявление школьной акции «Круговорот бумаги в школе». «Твори добро» | | Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Что я делаю доброго для людей?»  Анкетирование о вреде наркотических веществ | | Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. (беседы, лекции, викторины – 1 декабря) | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | Торжественная линейка, посвященная дню Знаний.  Фотоконкурс «Краски лета»  Классный час  «НОРМЫ ГТО»  Развлекательно- игровая программа в кафэ «Колибри» | | Экскурсия в г.Семёнов  Поздравление ветерана педагогического труда с праздником | | «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты | | Новогоднее представление для учащихся средних классов | |
| **Экологическое воспитание** | | Экотропы. Что это такое? Экскурс в природу | | Выставка букетов «Осенняя сказка» | | Изготовление скворечников «Птичкин дом» | | Экскурс в природу «Следы дикой природы» | |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | | Круглый стол «Мои увлечения» | | Участие в школьном конкурсе «Звёздный час» | | Тренинг «Мои увлечения, или кем я хочу стать» | | Подготовка к выступлению на новогоднем празднике | |
| **Физкультурно-спортивное воспитание** | | День бегуна | | Школьный проект «По школе только шагом» - беседа с учащимися.  Классный час «Профилактика травматизма» | | Подготовка классного уголка ко «Дню спорта»  Мониторинг школьной формы. | | День здоровья (1 декабря) | |
| **Профилактическая работа** | | Акция «Спасибо нет!, молодёжь против наркотиков» | | Круглый стол «Давайте говорить друг другу комплименты» | | Психологический тренинг «Скажи НЕТ!» День борьбы со СПИДом | | Акция «Спасибо нет!, молодёжь против наркотиков». Анкета «Твоё отношение к наркотикам» | |
| **Профориентационная работа** | | Круглый стол «Кем я хочу стать в будущем» | | Открытое выступление представителей профессии «Врач» | | Анкетирование «Моя будущая профессия» | | Анкетирования « Мои интересы» | |
| **Тематические классные часы** | | « День знаний, впереди учебный год» | | «Расскажи о своих талантах» | | «День всех мам» | | «Новогодний марафон» | |
| **Самоуправление** | |  | |  | | «Поделки своими руками для любимых мамочек» | |  | |
| **Инструктажи** | | Инструктажи на период осенних каникул. | | ПДД | | «Пожарная безопасность в школе и дома» | | Инструктажи на период зимних каникул. | |
| **Взаимодействие с учителями-предметниками** | | Знакомство с новыми учителями | | Школьная олимпиада по физике | | Школьная олимпиада по русскому языку, географии | | Школьная олимпиада по истории, обществознанию | |
| **Работа с семьёй** | | Психологический тренинг «Воспитательный процесс: Семья+ Школа».  Родительское собрание “Организация учебного процесса в 2015 – 2016 уч.году | | Посещение семей | | Празднование Дня Матери «Подарок маме» | | Мастерская Деда Мороза | |
| **ПЛАН-СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА** | | | | | | | | | | |
|  | **Январь** | | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Школа правовых знаний: «Кто такой гражданин?», «Нормы жизни в обществе» и др | | Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край?», | | Классный час «Культурные достояния России. Достопримечательности крупных городов России» | | Обновление информации в классном уголке | | Подведение итогов года.  Награждение грамотами лучших учеников.  Традиции класса «Весенние вкусняшки» (приготовление салата, чаепитие) | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Заочное путешествие «Здесь живёт мой родственник» | | День святого Валентина.  Торжественное мероприятие, посвящённое 23 февраля | | Праздничная программа  «8 марта»  Подготовка конкурса « Звёздный час- 2017»  Участие в районном конкурсе Талант 2017 | | Школьный конкурс  «Звёздный час» | | Торжественная линейка - празднование Дня Победы (подготовка украшения колонны класса) | |
| **Экологическое воспитание** | Экологическая игра «Вторая жизнь выброшенным вещам» | | Экологическая викторина «Зимушка зима» | | Игра «Экологический марафон» | | Круглый стол « Мир глазами ребёнка» | | Создание стенда «Весна, цветы, солнышко» | |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Игра «Рождественские посиделки» | | Школьный конкурс «Талант 2017» | | Районный конкурс «Талант 2017» | | Поездка в театр | | Подведение итогов активности класса, награждение | |
| **Физкультурно-спортивное воспитание** | Школьный этап игры  «Зарница- 2017» | | Классный час «Пожары в жилище. Правила поведения при возникновении пожара» | | День здоровья  Уборка пришкольной территории | | Спортивный праздник  «В здоровом теле, здоровый дух» | | День защиты детей (общешкольный поход) | |
| **Профилактическая работа** | Круглый стол «Правила этикета» | | Акция «Спасибо нет!», молодёжь против наркотиков» | | Акция «Берегись огня» | | День здоровья «Опять весна» | | Трудовой десант | |
| **Профориентационная работа** | Экскурсия в пожарную часть | | Игра « Все профессии хороши» | | Беседа « Кем я хочу стать в будущем» | | Конкурс рисунков « Моя профессия…» | | Игра «Белый, синий, красный» | |
| **Тематические классные часы** | «Тонкий лёд, Травмаопасный период» | | «День защитника отечества» | | «8 марта – день прекрасный» | | « Поможем природе вместе» | | « Итоги учебного года 2015-2017 г.» | |
| **Самоуправление** |  | | Подготовка поздравления от девочек мальчикам на 23 февраля | | Подготовка поздравления от мальчиков девочкам на 8 марта | | «День самоуправления» | |  | |
| **Инструктажи** | «Тонкий лёд» | | «Травмаопасный период» | | «Скажем НЕТ – наркотикам» | | «Сохрани природу, будь человеком» | | Инструктажи на период летних каникул | |
| **Взаимодействие с учителями-предметниками** | День науки - викторина по истории « Былые времена» | | Школьная олимпиада по математике | | Школьная олимпиада по литературе | | Школьная олимпиада по биологии | |  | |
| **Работа с семьёй** | Катание на лыжах « Мама, папа, я – спортивная семья» | | Классный час « Как помочь ребёнку хорошо учиться в школе» | | Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье» | | Игра с родителями «Пасхальный заяц» | | Беседа « Здоровье ребёнка» | |

**4. Индивидуальная работа классного руководителя**

**4.1 Индивидуальная работа с учащимися**

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Работа с одаренными детьми:

• собеседование с учителями, работающими в классе;

• организация участия детей в школьных олимпиадах;

• мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

• организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;

• организация индивидуальной творческой деятельности;

• создание условий для самовыражения;

• включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

• собеседование с родителями;

• собеседование с психологом;

• наблюдение и особое внимание, коррекция;

• организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4.Профилактика правонарушений среди учащихся 8 б класса:

• Составление социального паспорта класса;

• собеседование с родителями;

• контроль социального педагога;

• контроль и помощь в подготовке домашнего задания;

• вовлечение в творческую деятельность;

• вовлечение в кружки и секции;

• собеседование с учителями, работающими в классе;

• наблюдение и коррекция поведения.

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | **Методы** | **Мероприятия** |
| **1. Работа с одаренными детьми:** | **собеседование с учителями, работающими в классе;**  **организация участия детей в школьных олимпиадах;**  **мониторинг уровня интеллектуального развития детей** | **Круглый стол «Мои увлечения» (сентябрь);**  **Участие в школьном конкурсе «Звёздный час» (октябрь);**  **Новогодняя ёлка « Там на неведомых дорожках» ( декабрь);**  **Выставка букетов «Осенняя сказка» (октябрь);**  **Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома» (ноябрь);**  **Школьная олимпиада по физике (октябрь);**  **Школьная олимпиада по русскому языку, географии (ноябрь);**  **Школьная олимпиада по истории, обществознанию (декабрь);**  **Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край?» (февраль);**  **Участие в районном конкурсе Талант 2017 (март);**  **Школьный конкурс «Звёздный час» (апрель);**  **Экологическая игра «Вторая жизнь выброшенным вещам» (январь);**  **День науки - викторина по истории « Былые времена» (январь);**  **Школьная олимпиада по математике (февраль);**  **Школьная олимпиада по биологии (март);** |
| **2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:** | **организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;**  **организация индивидуальной творческой деятельности;**  **создание условий для самовыражения;**  **включение в общешкольное воспитательное пространство** | **Акции «Круговорот бумаги в школе» (октябрь);**  **Классное мероприятие «День всех мам» (ноябрь);**  **Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома»(ноябрь);**  **Торжественное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль);**  **Торжественная линейка - празднование Дня Победы (подготовка украшения колонны класса)(май);**  **Конкурс рисунков « Моя профессия…»(апрель);**  **Подготовка поздравления от мальчиков девочкам на 8 марта (март) ;**  **Подготовка поздравления от девочек мальчикам на 23 февраля (февраль);**  **«День самоуправления» (март);** |
| **3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:** | **собеседование с родителями;**  **наблюдение и особое внимание, коррекция;**  **организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.** | **Фотоконкурс «Краски лета» (сентябрь);**  **Тренинг «Мои увлечения, или кем я хочу стать» (ноябрь);**  **День здоровья (1 декабря);**  **Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома»(ноябрь);**  **Праздничная программа «8 марта» (март);**  **Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух» (апрель);** |
| **4. Работа с детьми с девиантным поведением:** | **собеседование с родителями;**  **контроль социального педагога;**  **контроль и помощь в подготовке домашнего задания;**  **вовлечение в творческую деятельность;**  **собеседование с учителями, работающими в классе;**  **наблюдение и коррекция поведения** | **Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Что я делаю доброго для людей?» (ноябрь);**  **Школьный проект «По школе только шагом» - беседа с учащимися. (октябрь);**  **Классный час «Профилактика травматизма» (октябрь);**  **Акция «Спасибо нет!, молодёжь против наркотиков»(январь);**  **Круглый стол «Давайте говорить друг другу комплименты»;**  **Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома»(ноябрь);**  **Школа правовых знаний: «Кто такой гражданин?», «Нормы жизни в обществе» (декабрь);**  **Создание стенда «Весна, цветы, солнышко» (май);**  **Круглый стол «Правила этикета» (январь);**  **Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье» (март);** |

.

**4.2 Индивидуальная работа с родителями**

***Цели****:*1) Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2)Консультативная - совместный поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3)Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

***Задачи:***

1) Создание единого классного коллектива.

2) Оказание помощи семье в воспитании и обучении детей.

3) Привлечение родителей к управлению школой.

4) Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

5) Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся;

6) Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе класса

7) Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе.

8) Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

9) Индивидуальное консультирование родителей в связи с внутрисемейными конфликтами, проблемами в детско-родительских отношениях

10) Ежемесячные рейды "Семья" (в семьи в социально опасном положении)

11) Участие в работе общешкольных родительских собраний

12) Проведение классных родительских собраний.

13) Привлечение родителей к организации и проведению интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

14) Оказание социальной и правовой помощи нуждающимся семьям (обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных семей)

15) Привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений

Председатель комитета родительского комитета класса: Ботанова Анастасия Вадимовна

Члены комитета: Востокова Ирина Евгеньевна, Симонова Марина Викторовна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Тематика** | | **Сроки** | **Краткий анализ работы** |
| Родительское собрание | | Психологический тренинг «Воспитательный процесс: Семья+ Школа».  Родительское собрание “Организация учебного процесса в 2016 – 2017 уч.году | | 15.09.2016 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 14. Родители шли на встречу классному руководителю, задавали вопросы, предлагали помощь в организации классных мероприятий. |
| Родительское собрание | | Классный час  «Внедрение ФГОС в систему образования. Подготовка к экзаменам» | | 18.12.2016 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 16. Родители положительно отнеслись к информации о ФГОС. Обсуждался вопрос о предположительном выборе экзаменов, о склонностях учеников, оценках. |
| Родительское собрание | | Классный час « Как помочь ребёнку хорошо учиться в школе» | | 13.02.2017 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 12.  Был проведён вебинар с родителями по заданной теме, родителям были предложены методики стимулирования детей к учёбе. Родители с пониманием отнеслись к данной информации, велось бурное обсуждение. |
| Родительский лекторий | | Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье» | | 13.03.2017 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 14.Родители в течении общения с классным руководителем отвечали на вопросы анкеты «Взаимоотношение в семье», на основании чего были сделаны выводы о внутренней обстановке в семьях учащихся, и как семья влияет на обучение ребёнка, на его психику. |
| Родительское собрание | | Итоговое  родительское собрание: Беседа «Здоровье ребёнка». | | 24.05.2017 | Итоговое родительское собрание прошло успешно. Родители ознакомились с итоговыми оценками детей, прогулами. Классный руководитель в индивидуальной форме составил анализ работы ученика за учебный год. Были подведены итоги года, на открытое обсуждение были подняты насущные вопросы класса. |
|  | | | | |
| **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | |
| Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя | | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.  2. Поддержка регулярного общения. | | |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс | | 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.  2. Регулярное проведение родительских собраний (1-2 раз в четверть).  3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).  4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. | | |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: | | 1. Анализ учебной работы учащихся:  — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;  — анализ отношения к учебе;  — объективная оценка качества образования;  — собеседование с неуспевающими учащимися.  2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:  — значение семьи в ответственные моменты жизни;  — готовность учащихся к сдаче экзамена;  — порядок аттестации основной школы.  3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика:  — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы;  — рекомендации психолога по профориентации;  — анализ профессиональных интересов учащихся. | | |
| Привлечение к использованию информационных технологий | | Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей Дневник.ру | | |
| Индивидуальная работа | | Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы. | | |
| Изучение семей учащихся | | Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке. | | |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних,  пропаганда   ЗОЖ. | | Инструктажи, беседы-разъяснения | | |
| Проверка дневников | | Своевременное выставление текущих оценок в дневник ру. | | |
| Обеспечение здоровья и комфорта  учащихся | | Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей. | | |

**Воспитание педагогической культуры родителей**

**Цель:**

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| каждую четверть | Проведение родительских собраний. |
| раз в полугодие | Анкетирование родителей. |
| сентябрь | Выбор родительского комитета. |
| по необходимости | Встреча родителей с администрацией школы. |
| ежемесячно | Заседания родительского комитета. |
|  |  |
| в течение года | Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня). |
| еженедельно | Проведение индивидуальных консультаций родителей. |
| раз в четверть | Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты. |
| ежемесячно | Участие родителей в совместных делах класса. |
| раз в четверть | Организация выставок «Жизнь ребенка и его успехи в школе»:  Портфолио ребенка |
|  | Портфолио класса |

**4.3 Организация и контроль занятости во внеурочное время.**

***Занятость во внеурочное время***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Посещаемые кружки, секции и другие занятия** |
| 1 | Баранов Евгений Сергеевич | Пн, ср, пт – секция легк атлетики , англ. яз |
| 2 | Батанова Ксения Олеговна | Музыкальная школа |
| 3 | Востокова Татьяна Александровна |  |
| 4 | Германов Семен Алексеевич | Секция ганбол с 8.30 – 10.00 пн, вт, чт, пт. Англ.яз 2 р в нед |
| 5 | Горубнова Вера Олеговна | Худ.школа вт. Чт.сб с 8.00-11.00 |
| 6 | Калинина Екатерина Александровна | Художественная школа |
| 7 | Козлова Анастасия Константиновна |  |
| 8 | Кордюков Дмитрий Андреевич | Туризм |
| 9 | Летягин Сергей Александрович | Бассейн «Алиса» пн, ср, пт, сб 8-9.30, «спартак» легкая атлетика ежедневно (8-10), англ (пт 20.00- 21.00) |
| 10 | Маркова Евгения Андреевна |  |
| 11 | Медведева Дарья Григорьевна |  |
| 12 | Москвина Валерия Дмитриевна | Англ.яз – вт пт 10.30, конная секция ср8.00 вс9.00, телевичок |
| 13 | Муругова Мария Ивановна | Восточные танцы ср 10.00-11.00, сб 13.00-14.00 |
| 14 | Соколова Ульяна Андреевна | Телевичок, танцы, акробатика, муз.школа |
| 15 | Ступнев Сергей Владимирович | Вт, чт 10.15 англ яз, ср пт математика 19.15 |
| 16 | Тихомирова Юлия Сергеевна |  |
| 17 | Уразова Никита Александрович | Легк атл – пн ср пт 9-11, англ – чт 10.30 |

**5.Результаты диагностики**

Основная цель диагностики в 8 – 9 классах:

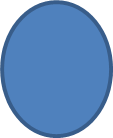
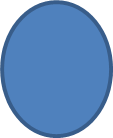
- корректировка воспитания учащихся;

- выявление уровня развития внимания, памяти, мышления;

- определение уровня развития творческих способностей учащихся

**№1. Формирование представления об индивидуальности и особенности своего « Я».**

Я – ПОЗИЦИЯ Выявляются отношения с коллективом. Ученик выбирает свое место в коллективе и показывает его на таком рисунке: **Я**

 **Я**

При проведении этих методики особенно следует заботиться о сохранении тайны личности. И в ходе тестирования нужно предусмотреть все, чтобы чужой глаз не заглянул в схему, которую рисует рука подростка. Учащимся предлагается нарисовать в ряд семь кругов и назвать в них близких людей: это могут быть родители, друзья, учителя. Определить и свое место.

*Анализ:*

1. Учитывается местоположение «Я». Чем ближе к началу, тем выше

самооценка личности, чем дальше, тем более она занижена.

Адекватная самооценка соответствует 3 -4 кругу.

2. Учитывается, кто из близких людей расположен рядом с «Я» - это

наиболее значимые люди.

3. Учитывается значимость людей для личности ( слева направо).

Итог данного психологического теста показал, что у ребят на 1 месте – родители, семья, на 2 месте – их личное счастье, на 3 – друзья, на 4 – учителя, школа. Но школа у многих расположена не в последнем круге, а в середине.

**№2. Развитие творческого мышления и самостоятельности.**

ВООБРАЖЕНИЕ

В течение трех минут придумать и записать как можно больше вариантов

того, что напоминает данный рисунок.

Например, чашка на блюдце, бублик, колесо и т. д.

Тринадцать примеров – хороший результат

Итог: анализ теста показал, что у ребят творческое мышление и самостоятельность находится на высоком уровне,60% от класса придумали 11-13 примеров, 40% 8-10.

**Анализ воспитательного процесса в классе.**

На начало 2016 учебного года в классе 17 человек:11 девочек, 6 мальчиков. С нового учебного года перевелись в другую школу 3 человека, т.к. сменили место жительства. Воспитательная и развивающая деятельность классного руководителя классного коллектива строится по пяти направлениям: учебное; нравственно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; гражданско-правовое; взаимодействие с семьей. По этим направлениям выделяются цели задачи работы, определяются компетенции и прогнозирование результатов.

1. Учебное направление, целью которого стало: Развивать познавательные способности детей, научить школьников самостоятельно получать различные знания

Задачи:

• Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся; *«Школа правовых знаний: «Кто такой гражданин?», «Нормы жизни в обществе»».*

• Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития; *Круглый стол «Мои увлечения»*

• Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; *Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край?», День науки - викторина по истории « Былые времена»*

• Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;*Школьная олимпиада по русскому языку, географии*

2. Нравственно-эстетическое направление, целью, которой стало создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к культурным истинным ценностям

Задачи:

• Развитие стремления действовать в соответствии с этическими, эстетическими и культурными критериями; *Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Что я делаю доброго для людей?»*

• Развитие умения видеть прекрасное; *Создание стенда «Весна, цветы, солнышко»*

• Формирование потребности в изучении культуры народов мира, посещении театров, музеев, выставок; *Поездка в «Театр Комедии».* *Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край?».*

• Развитие творческих способностей обучающихся в соответствии

с их наклонностями и интересами; *Круглый стол «Мои увлечения» ;Участие в школьном конкурсе «Звёздный час».*

3. Спортивно-оздоровительное направление, целью, которой стало формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи:

• Создавать условия для физического развития ребенка: *День здоровья (1 декабря); День бегуна.*

• Вовлекать учащихся в спортивные мероприятия и другие творческие формы работы по пропаганде здорового образа жизни: *Подготовка классного уголка ко «Дню спорта»; Школьный этап игры «Зарница- 2017».*

• Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. Мы часто слышим такое выражение «В здоровом теле – здоровый дух». Что нужно сделать, чтобы и о тебе могли сказать эти слова? : *Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух»; Акция «Спасибо нет!, молодёжь против наркотиков». Анкета «Твоё отношение к наркотикам»*

• Постичь достижения физического и духовного совершенства, освободить голову от мыслей о болезнях и недомоганиях, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с равнодушием, серостью поможет программа «Здоровье»: *День защиты детей (общешкольный поход).*

4. Гражданско-правовое направление, целью, которой является воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны

Задачи:

• расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма; *Поздравление ветерана педагогического труда с праздником; День здоровья (1 декабря)*

• пробуждение интереса к истории своего края, культуре и народному творчеству; *Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край?»,*

• воспитание чувства патриотизма с помощью достижений искусства, фольклора; *Школьный конкурс «Талант 2017»*

• развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций народа: *конкурс рисунков « Моя малая Родина».*

• совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству,выявление талантов и дарований;*Участие в школьном конкурсе «Звёздный час»* • приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство. *Психологический тренинг «Воспитательный процесс: Семья+ Школа; Катание на лыжах « Мама, папа, я – спортивная семья»;*

5.Взаимодействие с семьей является важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса. Цель: Создание комфортных отношений между родителями и детьми, которое проявляется в формировании активности родителей в обучении ребёнка в школе.

Задачи:

• просвещение родителей в вопросах семейной педагогики; *Родительское собрание “Организация учебного процесса в 2016 – 2017 уч.году; Классный час « Как помочь ребёнку хорошо учиться в школе».*

• распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе; *Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье»*

• привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы; *Игра с родителями «Пасхальный заяц»*

• изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой: *Анкетирования « Довольны ли вы организацией учебного процесса в школе».*

В классе классным руководителем активно ведутся профилактические работы, а именно: Круглый стол «Кем я хочу стать в будущем»; Открытое выступление представителей профессии «Врач»; Анкетирование «Моя будущая профессия»; Анкетирования «Мои интересы»; Круглый стол «Правила этикета»; Акция «Спасибо нет!», молодёжь против наркотиков»; Акция «Берегись огня»; День здоровья «Опять весна»; Трудовой десант; Акция «По школе только шагом», Беседы «Травмаопасный период», «Тонкий лёд», «Лесные и бытовые пожары». На мой взгляд профилактическая работа идёт детям на пользу, ребята интересуются данными вопросами, начинают задумываться о своей безопасности, культуре, воспитанности, интересах и будущей профессии. Дети должны быть проинформированы об опасностях которые их ждут как в школе, так и на улице, особенно в период каникул.

Один раз в четверть в классе проводятся родительские собрания, 2 раза в четвёртой четверти:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Тематика** | **Сроки** | **Краткий анализ работы** | |
| Родительское собрание | | Психологический тренинг «Воспитательный процесс: Семья+ Школа».  Родительское собрание “Организация учебного процесса в 2015 – 2016 уч.году | 15.09.2016 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 14. Родители шли на встречу классному руководителю, задавали вопросы, предлагали помощь в организации классных мероприятий. | |
| Родительское собрание | | Классный час  «Внедрение ФГОС в систему образования. Подготовка к экзаменам» | 18.12.2016 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 16. Родители положительно отнеслись к информации о ФГОС. Обсуждался вопрос о предположительном выборе экзаменов, о склонностях учеников, оценках. | |
| Родительское собрание | | Классный час « Как помочь ребёнку хорошо учиться в школе» | 13.02.2017 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 12.  Был проведён вебинар с родителями по заданной теме, родителям были предложены методики стимулирования детей к учёбе. Родители с пониманием отнеслись к данной информации, велось бурное обсуждение. | |
| Родительский лекторий | | Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье» | 13.03.2017 | Собрание прошло успешно, из 17 родителей, присутствовали 14.Родители в течении общения с классным руководителем отвечали на вопросы анкеты «Взаимоотношение в семье», на основании чего были сделаны выводы о внутренней обстановке в семьях учащихся, и как семья влияет на обучение ребёнка, на его психику. | |
| Родительское собрание | | Итоговое  родительское собрание: Беседа «Здоровье ребёнка». | 24.05.2017 | Итоговое родительское собрание прошло успешно. Родители ознакомились с итоговыми оценками детей, прогулами. Классный руководитель в индивидуальной форме составил анализ работы ученика за учебный год. Были подведены итоги года, на открытое обсуждение были подняты насущные вопросы класса. | |
|  | | | |

Социально-психологический микроклимат в 8 Б классе спокойный, детям комфортно, конфликтность низкая, сплочённость класса на высоком уровне. В классе выделяется несколько лидеров – Батанова Ксения, Москвина Валерия, Германов Семён, которые оказывают открытое влияние на формирование климата класса. Эти ребята показывают пример, они активны, поэтому за ними тянутся и другие ученики. Особенности нравственно-психологического климата в классе разнообразны, они характеризуются тактичностью, вежливостью и уважением друг к другу. В 14-15 лет, на пике подросткового возраста, обостряются отношения между мальчиками и девочками в классе, что приводит к разногласиям. Если рассматривать 8Б класс, то особых разногласий здесь нет, ребята дружат, уважают друг друга, доброжелательно относятся друг к другу, это может быть связано с тем, что в классе преобладают по количеству девочки. Что касается коллективизма, то здесь нельзя на 100% сказать о сплочённости класса, но явных группировок в классе не выявлено. Отношение учеников к учителям уважительное, ребята дисциплинированы, жалоб не поступает. Ребята активны как в учёбе, так и во внеклассных мероприятиях, проявляют инициативу и самостоятельность. В подготовке к новогодней ёлке ребята самостоятельно, под присмотром классного руководителя, готовили номера, сочиняли стихи и репетировали танец. Охотно ходят на факультативы по английскому языку, физике, преподавательский состав доволен успехами ребят. В этому учебном году, по сравнению с другим, ребята достигли больших успехов, это проявилось в том, что ребята участвовали в большем количестве олимпиад, конкурсов, у многих учеников открылись таланты, которых в том году не наблюдалось. В этом учебном году 2016-2017 года, ребята с особым интересом увлеклись историей и физикой, активно участвовали в разнообразных конкурсах и викторинах.

Цели и задачи воспитательной работы в прошлом учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, был налажен положительный эмоциональный фон, связанный со школой. Родителям были даны рекомендации стараться более позитивно относиться к жизни, окружать себя и ребёнка тем, что оказывает наиболее положительное влияние. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении будет продолжаться.

Старостой класса (в 1-ом полугодии) ребята выбрали Востокову Татьяну, а во 2-ом – Москвину Валерию. Все задания девочки выполняли ответственно, активно, дети сплотились общими интересами и идеями. Проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С одаренными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к конкурсам "Русский медвежонок" и "Кенгурёнок" (задания повышенной сложности по русскому языку и математике).

Итак, я проанализировала воспитательную работу за прошедший учебный год. Много проделано работы, но предстоит еще большая работа с детьми в этом году. Работа по развитию и воспитанию классного коллектива будет продолжено в следующем году. Очень хочется, чтобы каждый из моих ребят стал личностью, обладая следующими качествами:

Творчество; Патриотизм, гражданственность; Здоровый образ жизни; Нравственность, духовность; Интеллектуальное развитие; Эстетическое, культурное развитие; Индивидуальность, саморазвитие.

Таким образом, подведя итоги воспитательной работы с классным коллективом и коллективом родителей, сформировались задачи на следующий учебный год: 1)продолжить работу по привитию учащимся навыков сознательного приобретения знаний, самостоятельному восстановлению пропущенного учебного материала; 2)работать над культурой поведения во время урока и на переменах для достижения желаемого результата; 3) активизировать самоуправление в классе, подобрать действительно дело по душе каждому ребёнку; приобщать всех родителей к проведению мероприятий с учащимися.

1. **Информационный лист классного руководителя.**

**Информационный лист**

**«Итоги деятельности классного руководителя в 20 \_\_ - 20\_\_ уч. году»**

Ф.И.О. классного руководителя Максимова Юлия Михайловна Класс 8Б

1. Содействие освоению обучающимися программ общего и  
дополнительного образования.

а) осуществление контроля за успеваемостью учеников 8б класса

б) координация деятельности учителей-предметников: Зорина В.В (физика, информатика), Кудрящову И.С. (физ.культура), Максимовой Ю.М. (история, обществознание, МХК), Шашкову Е.О (алгебра, геометрия), Гусеву Н.В. ( русский язык, литература), Опокину А.Н. (Англ.яз), Богомолова А.В. (ОБЖ), Батурина Н.С. ( химия), Алексеева А.Н (биология), Крестовцева Р.П. (география).

в) составление индивидуальных программ для обучающихся в 8Б классе.

Работа по организации самоуправления: 2 раза в месяц собирается заседание актива:

*Актив города* «Мы будущее»

*Мэр города* – Москвина В.

*Отдел образования* - Медведева Д.

*Отдел культуры* - Соколова У.

*Отдел физкультуры и спорта* - Уразов Н.

*Отдел труда и дежурства* - Баранов Е.

Кордюков Д.

*Отдел редколлегии* - Калинина Е.

Муругова М.

*Отдел экономики и финансов* -Маркова Е. Летягин С.

*Отдел экологии* - Горбунова В.

Матренычев Н.

*Ответственные за школьную форму, наличия дневников с расписанием на неделю и записи домашнего задания*- Ступнев С. Востокова Т.

*Отдел социальных инициатив* - Соколова У. Батанова К.

Германов С.

*Отдел питания* - Симонов М.

*Каждый из управляющих отдела составляют планирование работы, анализ и итоги работы класса каждый месяц*.

1. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях и др. мероприятиях (уровень, количество уч-ся, итоги)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | название | уровень | Количество участников | результат |
| 12.09 | Акция «Зеленая планета» | Городской | 17 | 3 место |
| 17.09 | Акция «Спасибо нет!, молодёжь против наркотиков» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 27.09 | Фотоконкурс «Краски лета» | Муниципальный | 10 | 2 место |
| 03.10 | Акция «Круговорот бумаги в школе»; | Муниципальный | 17 | высокий |
| 15.10 | Акция «Твори добро» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 18.10 | Конкурс «Звездный час» | Муниципальный | 7 | 2 место |
| 27.10 | Выставка букетов «Осенняя сказка» | Муниципальный | 12 | 6 место |
| 02-27.10 | Всероссийская школьная олимпиада школьников. | Муниципальный | 10 | средний |
| 03.11 | «День всех мам» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 02-29.11 | Всероссийская школьная олимпиада школьников | Городской | 2 | средний |
| 01.12 | Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | Городской | 15 | высокий |
| 01.12 | День здоровья | Муниципальный |  | 1 место |
| 29.12 | Новогодняя вечеринка | Муниципальный | 17 | 1 место |
| 11.01 | Игра «Рождественские посиделки» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 17.01 | День науки - викторина по истории «Былые времена» | Городской | 7 | высокий |
| 25.01 | Катание на лыжах « Мама, папа, я – спортивная семья» | Муниципальный | 10 | высокий |
| 03.02 | Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край?», | Городской | 10 | 3 место |
| 14.02 | День святого Валентина | Муниципальный | 14 | высокий |
| 22.02 | Торжественное мероприятие, посвящённое 23 февраля | Муниципальный | 17 | высокий |
| 02.02 | Школьный конкурс «Талант 2017» | Муниципальный | 12 | 1,2 место |
| 27.02 | Игра « Все профессии хороши» | Городской | 14 | 5 место |
| 06.03 | Праздничная программа  «8 марта» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 14.03 | конкурс « Звёздный час- 2017» | Городской | 3 | 4 место |
| 25.03 | Участие в конкурсе Талант 2017 | Городской | 2 | 3 место |
| 27.03 | Игра «Экологический марафон» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 03.04 | Спортивный праздник  «В здоровом теле, здоровый дух» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 12.04 | День здоровья «Опять весна | Городской | 7 | 4 место |
| 21.04 | Конкурс рисунков « Моя профессия…» | Муниципальный | 12 | 2,6 место |
| 25.04 | Игра с родителями «Пасхальный заяц» | Муниципальный | 17 | высокий |
| 09.05 | Торжественная линейка - празднование Дня Победы | Городской | 17 | высокий |
| 27.05 | День защиты детей (общешкольный поход) | Муниципальный | 17 | высокий |
| 15.05 | Игра «Белый, синий, красный» | Муниципальный | 17 | высокий |

3.Проведено в классе (культпоходы, праздники, экскурсии, классные вечера, встречи с интересными людьми, др.)

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Название мероприятия |
| 3.11 | «День всех мам» |
| 11.01 | Игра «Рождественские посиделки» |
| 25.01 | Катание на лыжах « Мама, папа, я – спортивная семья» |
| 06.03 | Праздничная программа  «8 марта» |
| 21.04 | Конкурс рисунков « Моя профессия…» |
| 25.04 | Игра с родителями «Пасхальный заяц» |
| 15.05 | Игра «Белый, синий, красный» |

1. Классные часы по плану классного руководителя (темы, участие детей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | Тема | Участие детей |
| 09.09 | «Давайте познакомимся» | 17 |
| 27.09 | «Соблюдай правила безопасности» | 16 |
| 14.10 | «Раскрываем таланты» | 17 |
| 15.11 | «Любимая мама» | 17 |
| 25.11 | «Мониторинг успеваемости» | 17 |
| 12.12 | «Готовимся к новогоднему чуду» | 14 |
| 23.12 | Мониторинг успеваемости, правила поведения на каникулах | 17 |
| 15.01 | Рождественские посиделки | 17 |
| 25.01 | Моя будущая профессия | 13 |
| 12.02 | Мониторинг успеваемости | 17 |
| 22.02 | Мальчики, будущие защитники отечества | 17 |
| 07.03 | Как прекрасны наши девочки | 17 |
| 17.04 | Асоциальное поведение | 17 |
| 12.05 | Мониторинг успеваемости | 14 |
| 20.05 | Чем я буду заниматься летом | 17 |
| 30.05 | Подведение итогов года, выставление оценок, вручение грамот | 17 |

1. Работа с родителями:

- количество и тематика род. собраний, явка родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | Количество присутствующих |
| 15.09.2016 | Психологический тренинг «Воспитательный процесс: Семья+ Школа».  Родительское собрание “Организация учебного процесса в 2016 – 2017 уч.году | 15 |
| 18.12.2016 | «Внедрение ФГОС в систему образования. Подготовка к экзаменам» | 17 |
| 13.02.2017 | « Как помочь ребёнку хорошо учиться в школе» | 17 |
| 13.03.2017 | Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье» | 17 |
| 24.05.2017 | Итоговое родительское собрание: Беседа «Здоровье ребёнка». | 17 |

- индивидуальная работа,

- совместные мероприятия,

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Название мероприятия |
| 27.09 | Фотоконкурс «Краски лета» |
| 03.11 | «День всех мам» |
| 25.01 | Катание на лыжах « Мама, папа, я – спортивная семья» |
| 25.04 | Игра с родителями «Пасхальный заяц» |

- количество и тематика заседаний родительского комитета,

|  |  |
| --- | --- |
| дата | тема |
| 12.12 | Материальные взносы в попечительский совет |
| 24.02 | Планирование поездок с детьми |
| 25.05 | Помощь школе в летний период |

7. Планирование классным руководителем воспитательной работы (воспитательная система класса, программа воспитательной деятельности, план воспитательной работы)

1. Совместная работа:

- с администрацией ( зав по восп. раб – техника безопасности, директор – родительские собрания)

- с психологом (психологический тренинг «Моя будущая профессия»)

- библиотекарем: Мероприятие «Мы любим и читаем книги»

1. Охрана здоровья (ПДД, питание, учёт рекомендаций мед. работников )
2. Работа с «трудными» учащимися, учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. – отсутствуют
3. Участие классного руководителя в методической работе по вопросам воспитания (участие, выступления на семинарах по воспитательной работе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Название семинара | уровень | Тема выступления |
| 14.09 | Как правильно работать со сложными детьми | Муниципальный | « Воздействие на ребенка с помощью КТД» |

12. Выводы (динамика положительных изменений психологического климата в классе). Социально-психологический микроклимат в 8 Б классе спокойный, детям комфортно, конфликтность низкая, сплочённость класса на высоком уровне. В классе выделяется несколько лидеров – Батанова Ксения, Москвина Валерия, Германов Семён, которые оказывают открытое влияние на формирование климата класса. Эти ребята показывают пример, они активны, поэтому за ними тянутся и другие ученики. Особенности нравственно-психологического климата в классе разнообразны, они характеризуются тактичностью, вежливостью и уважением друг к другу. В 14-15 лет, на пике подросткового возраста, обостряются отношения между мальчиками и девочками в классе, что приводит к разногласиям. Если рассматривать 8Б класс, то особых разногласий здесь нет, ребята дружат, уважают друг друга, доброжелательно относятся друг к другу, это может быть связано с тем, что в классе преобладают по количеству девочки. Что касается коллективизма, то здесь нельзя на 100% сказать о сплочённости класса, но явных группировок в классе не выявлено. Отношение учеников к учителям уважительное, ребята дисциплинированы, жалоб не поступает. Ребята активны как в учёбе, так и во внеклассных мероприятиях, проявляют инициативу и самостоятельность. В подготовке к новогодней ёлке ребята самостоятельно, под присмотром классного руководителя, готовили номера, сочиняли стихи и репетировали танец. Охотно ходят на факультативы по английскому языку, физике, преподавательский состав доволен успехами ребят. В этому учебном году, по сравнению с другим, ребята достигли больших успехов, это проявилось в том, что ребята участвовали в большем количестве олимпиад, конкурсов, у многих учеников открылись таланты, которых в том году не наблюдалось. В этом учебном году 2016-2017 года, ребята с особым интересом увлеклись историей и физикой, активно участвовали в разнообразных конкурсах и викторинах.

Цели и задачи воспитательной работы в прошлом учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности. В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, был налажен положительный эмоциональный фон, связанный со школой. Родителям были даны рекомендации стараться более позитивно относиться к жизни, окружать себя и ребёнка тем, что оказывает наиболее положительное влияние. Хотя работа по сплочению коллектива - задача не одного года и работа в данном направлении будет продолжаться.

Таким образом, подведя итоги воспитательной работы с классным коллективом и коллективом родителей, сформировались задачи на следующий учебный год: 1)продолжить работу по привитию учащимся навыков сознательного приобретения знаний, самостоятельному восстановлению пропущенного учебного материала; 2)работать над культурой поведения во время урока и на переменах для достижения желаемого результата; 3) активизировать самоуправление в классе, подобрать действительно дело по душе каждому ребёнку; приобщать всех родителей к проведению мероприятий с учащимися.