**Контрольно измерительные материалы по истории**

# Составитель: Максимова Ю.М

**Тестирование по обществознанию**

**на тему «Что делает человека человеком»**

**для 8 класса**

Часть 1

**1.** Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания — это

1) язык
2) мышление
3) поведение
4) деятельность

**2.** Выберите неверное утверждение.

1) инстинкты составляют основу поведения животных
2) инстинкт самосохранения характерен только для чело­века
3) инстинктивное поведение является наследственно обу­словленным
4) инстинкт — это последовательность действий, харак­терная для организма данного вида в сложившейся си­туации

**3.** Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется­

1) коммуникацией
2) мышлением
3) речью
4) мировоззрением

**4.** Конечным или промежуточным результатом мышления является

1) индивид
2) поведение
3) речь
4) мысль

**5.** Выберите неверное окончание выражения: Русский язык можно использовать для

1) передачи информации
2) выражения эмоций
3) создания нового творческого произведения
4) ориентации в пространстве

**6.** Основным видом деятельности маленьких детей является

1) игра
2) учёба
3) труд
4) творчество

**7.** Выберите неверное выражение.

1) деловая игра является одним из методов обучения в вузе
2) зависимость от компьютерных игр может привести к потере контроля над собственным поведением
3) теория игр — это раздел прикладной математики
4) онлайн игра — это компьютерная игра, не требующая постоянного соединения с Интернетом

**8.** Под самореализацией понимается

1) воплощение потенциала личности
2) наблюдение за самим собой, своим поведением
3) сравнение себя с другими личностями
4) удовлетворение своих биологических потребностей

**9.** Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются

1) эмоциями
2) способностями
3) потребностями
4) характером

**10.** Мысли человека являются результатом активности

1) сердца
2) нервных клеток позвоночника
3) нервных клеток головного мозга
4) речи

Часть 2

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключе­нием одного, характеризуют понятие **способности**.
Темперамент, задатки, талант, гениальность, одарен­ность.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**2.** У становите соответствие между историческими деятелями и видами деятельности, в которых они прославились: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Виды деятельности

А) военная
Б) государственная
В) в области искусства
Г) политическая

Имена

1) Джон Кеннеди
2) Владимир Вольфович Жириновский
3) Георгий Константинович Жуков
4) Андрей Рублев

**3.** Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Проявления

А) жажда
Б) голод
В) общение
Г) потребность в свободе

Виды потребностей

1) биологические потребности
2) социальные потребности

**4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов.

«Можно сказать, что деятельность это любая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) человека, которой придаётся некоторый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Можно выделить три типа человеческой деятельности:

— практическая деятельность, которая направлена, прежде всего, на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) мира в соответствии с поставленными человеком целями;
— познавательная деятельность, которая направлена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) законов существования мира;
— эстетическая деятельность, которая направлена на восприятие и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) произведений искусства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое сло­во (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) смысл
Б) понимание
В) определение
Г) создание
Д) активность
Е) потребность
Ж) преобразование

Запи­шите под каждым номером букву, соответствующую вы­бранному вами слову.

Часть 3

1. Прочитайте отрывок из повести А. Конан Дойла «Этюд в багровых тонах» и выполните задания.

«По одной капле воды, -писал автор, -человек, умеющий мыслить логически, может сделать вывод о воз­можности существования Атлантического океана или Ниагарского водопада, даже если он не видал ни того, ни другого и никогда о них не слыхал. Всякая жизнь -это огромная цепь причин и следствий, и природу её мы можем познать по одному звену. Искусство делать выводы и анализировать, как и все другие искусства, постигается долгим и прилежным трудом, но жизнь слишком коротка, и поэтому ни один смертный не может достичь полного совершенства в этой области. Прежде чем обратиться к моральным и интеллектуальным сторонам дела, которые представляют собой наибольшие трудности, пусть иссле­дователь начнёт с решения более простых задач. Пусть он, взглянув на первого встречного, научится сразу опреде­лять его прошлое и его профессию. Поначалу это может показаться ребячеством, но такие упражнения обостряют наблюдательность и учат, как смотреть и на что смотреть. По ногтям человека, по его рукавам, обуви и сгибе брюк на коленях, по утолщениям на большом и указательном пальцах, по выражению лица и обшлагам рубашки -по таким мелочам нетрудно угадать его профессию. И можно не сомневаться, что всё это, вместе взятое, подскажет све­дущему наблюдателю верные выводы».
— Что за дикая чушь! — воскликнул я, швыряя жур­нал на стол. — В жизни не читал такой галиматьи.
— О чём вы? — осведомился Шерлок Холме.
— Да вот об этой статейке, — я ткнул в журнал чайной ложкой и принялся за свой завтрак. — Я вижу, вы её уже читали, раз она отмечена карандашом. Не спорю, написа­но лихо, но меня всё это просто злит. Хорошо ему, этому бездельнику, развалясь в мягком кресле в тиши своего кабинета, сочинять изящные парадоксы! Втиснуть бы его в вагон третьего класса подземки да заставить угадать профессии пассажиров! Ставлю тысячу против одного, что у него ничего не выйдет!
— И вы проиграете, -спокойно заметил Холме. -А статью написал я.
— Вы?!
— Да. У меня есть наклонности к наблюдению — и к анализу. Теория, которую я здесь изложил и которая кажется вам такой фантастической, на самом деле очень жизненна, настолько жизненна, что ей я обязан своим куском хлеба с маслом.

1) Дайте определение понятия **мышление**. Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

2) На основании приведённого отрывка и иных, прочитан­ных вами произведений о Шерлоке Холмсе, перечислите три вида деятельности, в которых реализует себя великий сыщик. Каких результатов он добивается в каждом из этих видов деятельности?

3) В своей статье Шерлок Холме писал о том, как обычный человек может развивать в себе логическое мышление. Доктор Ватсон же полагает, что, даже используя свою на­блюдательность, невозможно получить полную информа­цию о человеке. С кем из них вы согласны? Напишите два аргумента в пользу своей точки зрения.

4) Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отноше­ние к позиции, занятой автором; обоснуйте это отноше­ние. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при ар­гументации своей точки зрения используйте **знания**, по­лученные при изучении курса обществознания, соответст­вующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Мир развивается от животного к ангелу через челове­ка» (А. Моруа).
2. «Человек есть некий переход, некая попытка, узкий опасный мостик между природой и духом» (Г. Гессе).
3. «Для мысли и деяния рожден человек» (Латинское изречение).

**Ответы на тест обществознанию**

**«Что делает человека человеком»**

Часть 1

1-2, 2-2, 3-3, 4-4, 5-4, 6-1, 7-4, 8-1, 9-2, 10-3

Часть 2

1-темперамент

2-3142

3-1122

4-ДАЖБГ