

Справочник по обществознанию

Среди заданий ЕГЭ по обществознанию большинство как или иначе связаны с обращением к основным понятиям курса. И это не случайно. Понятия выступают своеобразным строительным материалом любой области научного знания, а также учебного предмета, основанного на данной области.

Овладение системой основных понятий учебной дисциплины – важнейший показатель уровня подготовки учащихся по предмету. Сам термин «овладение» имеет различные проявления: от знания полного и точного определения понятия до умения использования его в качестве инструмента в познавательной деятельности.

В курсе обществознания изучается множество понятий. Часть из них является объектами контроля в рамках единого экзамена. Их круг очерчен в кодификаторе элементов содержания ЕГЭ по обществознанию. Отбор этих понятий осуществлен на основе минимума содержания образования, определенного действующим образовательным стандартом.

Мы остановимся на понятиях, включенных в содержательную линию «Человек и общество». Сюда вошли следующие дидактические единицы: *человек как единство природного и социального; мировоззрение; знание, виды знаний; истина, критерии истины; деятельность; потребности; общество как система; институты общества; культура; наука, научное знание; образование; религия, искусство, мораль; общественный прогресс; типы обществ; глобальные проблемы.*

Большинство этих понятий относится к философским и социально-философским категориям. Многие из них являются очень широкими по объему и многозначными по содержанию. Абстрактность и различная смысловая нагруженность этих понятий затрудняет их усвоение, что отражают результаты единого экзамена.

Задания ЕГЭ по обществознанию предусматривают разнообразные виды интеллектуальной (познавательной) деятельности, направленной на работу понятиями: распознавание понятия по существенному признаку, выделение среди представленных существенного признака указанного понятия, соотнесение понятий и определений, восстановление недостающего понятия в логической схеме, выбор понятия, «выпадающего» из логической цепочки, выбор наиболее общего по отношению к представленным понятиям, раскрытие смысла указанного понятия, использование понятий в представленных контекстах, конкретизация понятия.

Заметим, что в заданиях нет требования дать строгое и «единственно верное» определение понятия.

Задача данного пособия – представить закрепленные в словарях и наиболее часто используемые в учебниках определения этой группы понятий, а также на примерах заданий единого экзамена показать, какие требования предъявляются к работе с ними. Определения понятий в ряде

случаев сопровождаются небольшими комментариями и разъяснениями, касающимися особенностей их раскрытия в учебной литературе.

Понятия расположены в алфавитном порядке, однако в некоторых случаях используется «кустовой» принцип, при котором в одну ячейку помещаются видовые и родовое понятие (понятие с наибольшим объемом), а также понятия, конкретизирующие основную категорию. Например, на позиции «истина» наряду с этим родовым понятием рассматриваются и такие понятия, как «абсолютная истина», «относительная истина», «критерии истины».

Ссылки на нормативные документы

Конституция РФ	http://www.constitution.ru/
Президент РФ	http://www.uznay-prezidenta.ru/ http://www.president.kremlin.ru/
Сервер органов государственной власти РФ	http://www.gov.ru/
Каталог официальных сайтов РФ	http://www.ph4.ru/web_oflist.ph4
Действующее законодательство РФ	http://www.garant.ru/ http://www.consultant.ru/

Глобальные проблемы – совокупность проблем, затрагивающих жизненно важные интересы человечества и требующих для своего разрешения усилий всего мирового сообщества.

Время появления таких проблем в литературе обозначается различно. Некоторые исследователи считают, что подобные проблемы сопровождают всю историю человечества. В учебной литературе утвердилась точка зрения, согласно которой глобальные проблемы наиболее отчетливо обозначились во второй половине XX века.

Перечень этих проблем также различен. Однако чаще всего в них включаются такие проблемы, как угроза войны, экологический кризис и его последствия, демографический кризис, экономическая и культурная отсталость ряда регионов.

Примеры заданий:

1 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

- А. Страны «Севера» направляют средства на борьбу с нищетой и отсталостью «Юга».
- Б. Рост численности населения Земли обострил экологические проблемы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «_____» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Список терминов:

- А) выживание
- Б) общественный
- В) глобальные проблемы
- Г) гонка вооружений
- Д) неравномерность
- Е) глобализация
- Ж) общечеловеческий
- З) динамичность
- И) неразрывность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Ж	А	И	Д	Г

Деятельность – специфический мир активности человека, направленной на взаимодействие с окружающим миром, его познание и преобразование, включая самого себя. В процессе активного взаимодействия с окружающим миром человек, воздействуя на объект своей деятельности, удовлетворяет свои потребности.

Из определения видно, что родовым по отношению к деятельности выступает понятие активности. К видовым признакам деятельности (отличающим ее от других видов активности относится целенаправленность деятельности, ее продуктивность (создание продукта материальной или духовной культуры), ее соотнесенность с потребностями человека.

Виды деятельности

Существуют различные классификации видов деятельности.

В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру, деятельность подразделяется на практическую и духовную. В зависимости от общественных сфер, в которых она протекает, различают экономическую, политическую, социальную деятельность и др.

С точки зрения выделения ведущей деятельности в определенные периоды жизни человека выделяют игру, учебу и труд. Понятие деятельности можно конкретизировать и в связи с ее социальными формами (коллективная, массовая, индивидуальная), и в зависимости от потенциала нового в ней (инновационная, изобретательская, творческая или рутинная).

Структура деятельности – совокупность взаимосвязанных компонентов деятельности как динамической системы.

В научной литературе сложились два основных подхода к выделению главных компонентов в структуре деятельности. Первый базируется на понятии «действие», как важнейшем структурном элементе любой деятельности. Он широко представлен в психологической литературе. Второй подход (условно говоря, философский) преобладает в учебной литературе. Согласно ему главными компонентами деятельности выступают ее: объект, субъект, мотив и цель, средства, результат. Эта модель структуры деятельности учитывается и при разработке заданий единого экзамена.

Примеры заданий:

- 1** Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется
- 1) действием
 - 2) потребностью
 - 3)** деятельностью
 - 4) поступком

- 2** Какой признак характеризует человеческую деятельность?

- 1) доминирование биологических потребностей
- 2)** сознательная постановка целей
- 3) обязательное использование инструментов
- 4) инстинктивное приспособление к окружающему миру

- 3** Идеальный образ результата деятельности – это

- 1)** цель
- 2) мотив
- 3) объект
- 4) потребность

- 4** Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются

- 1) декорации
- 2)** зрители
- 3) музыканты
- 4) исполнители

- 5** К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1)** мотивы
- 2) влечения
- 3) привычки
- 4) эмоции

- 6** Результатом деятельности стало создание продукта, обладающего определенными качествами. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что деятельность носила творческий характер?

- 1) субъектом деятельности выступила группа людей
- 2) в процессе деятельности применялись сложные орудия труда
- 3) в качестве объекта деятельности были использованы природные материалы
- 4)** созданный в результате деятельности продукт не имеет аналогов

- 7** В познавательной деятельности, в отличие от трудовой,

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) субъектом выступает отдельная личность
- 3)** цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта

- 8** Введение мировых судов в рамках судебной реформы, проводящейся в РФ, является результатом деятельности
- 1) ценностно-ориентировочной
 - 2) прогностической
 - 3) познавательной
 - 4) социально-преобразовательной

- 9** Изготовление витаминизированных пищевых добавок – это пример деятельности
- 1) материально-производственной
 - 2) ценностно-ориентировочной
 - 3) прогностической
 - 4) познавательной

- 10** В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?
- 1) политическая
 - 2) экономическая
 - 3) духовная
 - 4) социальная

- 11** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А. Цели и результаты деятельности человека могут не совпадать.
 Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 12** Одиннадцатиклассники завершают изучение нового материала и начинают подготовку к экзаменам. Какие признаки характеризуют осуществляемую ими деятельность? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) она направлена на преобразование реально существующих предметов природы
- 2) она способствует освоению накопленных человечеством культурных ценностей
- 3) объектом деятельности является новое, неизвестное никому ранее знание
- 4) средством деятельности являются учебники и учебные пособия
- 5) деятельность имеет как индивидуальный, так и коллективный характер
- 6) её мотивом является желание удовлетворить материальные потребности

Ответ:

2	4	5
---	---	---

- 13** Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**ПРИМЕРЫ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) материально-производственная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность
- Г) прогностическая деятельность
- Д) ценностно-ориентировочная деятельность

**КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) практическая деятельность
- 2) духовная деятельность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

- 14 Установите соответствие между определением и элементом структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) тот, кто осуществляет деятельность | 1) объект деятельности |
| Б) осознаваемый результат деятельности | 2) цель деятельности |
| В) то, на что деятельность направлена | 3) субъект деятельности |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:	А	Б	В
	3	2	1

- 15 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (А). Основное ее содержание – изменение и _____ (Б) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (В) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда вязана с определенной _____ (Г), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (Д), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (Е), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) окружающий мир
- 2) приспособление
- 3) преобразование
- 4) результат
- 5) производство
- 6) сознательность
- 7) потребление
- 8) потребность
- 9) мотив

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	1	2	3	4	5	6
	А	В	Д	З	Е	Г

16 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____ (Б) индивидов. Они выражаются в _____ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты.

Продукты духовного производства представляют собой _____ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е
	6	4	3	8	5	2

17 Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и чёткости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определённой (адекватной заданной теме) последовательности	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Деятельность как способ жизни человека и общества. 2. Структура деятельности: а) субъект; б) объект; в) цель; г) мотивы; д) действия; е) результат. 3. Виды деятельности: а) трудовая; б) познавательная; в) эстетическая и др. 4. Мышление как процесс познавательной деятельности. 5. Мышление – основа рационального познания. 6. Виды мышления: а) словесно-логическое; б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3

<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трёх пунктов, из которых один детализирован.</p> <p>ИЛИ Отдельные пункты плана не отражают содержания темы.</p> <p>Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов</p>	1
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 18** Характеризуя взаимодействие человека с окружающей средой, обществоведы используют понятие «практическая деятельность». Какой смысл они вкладывают в это понятие? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о практической деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «практическая деятельность – это деятельность, направленная на преобразование существующих в реальности объектов природы и общества».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о практической деятельности, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разновидностями практической деятельности являются материально-производственная и социально-преобразующая»; – «Практическая деятельность направлена на преобразование как объектов природы, так и самого общества, его отдельных сфер или институтов». <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о практической деятельности</p>	

<p>Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены.</p> <p>ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний.</p> <p>ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Знание – результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные в процессе практики. Знания определяются потребностями общества и возникает как итог осмысления человеком своего опыта.

Виды знаний

По объекту познавательной деятельности различают области знаний о природе, обществе и человеке, т.е. естественнонаучное, социальное и гуманитарное знания.

По функциям и соотнесенности с действительностью различают практическое и теоретическое знание. Практическое знание непосредственно связано с деятельностью человека в различных сферах, обслуживает ту деятельность. Теоретическое знание (философия, теоретические науки, идеология) ориентировано на выработку новых смыслов.

По способам и источникам получения знаний различают обыденное знание (обыденное познание) и научное знание (научное познание). Обыденное знание опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности.

Научное знание – знание о мире и человеке, полученные с помощью специальных средств и методов; отличающиеся системностью, обоснованностью, доказанностью (экспериментом, практикой, с помощью ранее обоснованных положений теории); выработанные усилиями специалистов (ученых).

Познание – процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Различают научное, обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское познание. Выделяют две ступени познания: чувственное и рациональное.

Научное познание – высший уровень познавательной деятельности, обеспечивающий получение объективных знаний о мире и человеке. Это достигается применением специальных средств и методов, требующих особой подготовки, навыков и личных качеств исследователя.

Рациональное познание – одна из ступеней познавательного процесса, обеспечивающая постижение сущности познаваемых предметов и явлений. Рациональному познанию присущ понятийный, абстрактно-теоретический характер. Его концентрированным воплощением является мышление – активный процесс, предполагающий анализ исходных данных, их реструктурирование, синтезирование рядов информации, дополнения и т.п. для получения искомого результата. Мышление неразрывно связано с речью и языком – определенной знаковой системой (естественной и искусственной).

Рациональное познание имеет три основные формы: понятие, суждение и умозаключение.

Понятие – это мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов реальной действительности.

Суждение – это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении.

Умозаключение – форма отображения в мышлении системы суждений, связанных между собой отношением логического следования.

Чувственное познание – одна из ступеней познавательной деятельности: она характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира на основе органов чувств и проявляется в трех формах – ощущениях, восприятии и представлении.

Ощущения (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые и др.) представляют собой отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Восприятие – это целостный образ предмета, непосредственно складывающийся в живом созерцании совокупности его сторон.

Представление – это обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент.

Примеры заданий:

- 1 Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
 - 1) законом
 - 2) гипотезой
 - 3) критерием познания
 - 4) истиной
- 2 Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень научного познания?
 - 1) выдвижение и обоснование гипотез
 - 2) объяснение изучаемых фактов и явлений
 - 3) фиксация обобщений в форме теорий
 - 4) описание предметов и явлений
- 3 По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?
 - 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования.
 - 2) К. высадил рассаду и вел ежедневное наблюдение за ней, фиксируя изменения в дневнике наблюдений.
 - 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.
 - 4) К. составил аннотированный список работ известного ученого по теме исследования.

4 Что характерно для эмпирического уровня научного познания?

- 1) формулирование законов
- 2) выдвижение гипотез
- 3) сбор и первичная обработка фактов
- 4) обобщение полученных данных

5 Положение «Восприятие является формой чувственного познания» – это

- 1) представление
- 2) научный закон
- 3) суждение
- 4) научная гипотеза

6 Верны ли следующие суждения о формах познания?

- А. Ощущения – это результат непосредственного воздействия объекта на органы чувств.
Б. Каждое понятие в сознании человека находится в определенной связи с другими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Результаты чувственного познания существуют в форме образов.
Б. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8 Верны ли следующие суждения о формах познания?

- А. Представление как форма познания предполагает непосредственное воздействие предмета на органы чувств.
Б. При сохранении в памяти целостного образа предмета его отдельные черты могут быть утрачены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: рациональное.

10 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

Ответ: эксперимент.

11 Найдите в приведенном ниже списке характеристики чувственного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета
- 2) отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент
- 3) установление взаимосвязи различных понятий
- 4) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков
- 5) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- 6) сохранение в памяти целостного образа предмета

Ответ:

1	2	6
---	---	---

12 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наблюдение – это целенаправленное систематическое _____ (А) объекта. Концентрируя внимание на объекте, наблюдатель опирается на имеющиеся у него некоторые _____ (Б) о нём, без которых нельзя определить цель наблюдения. Наблюдение характеризуется активностью _____ (В), его способностью к отбору нужной информации, определяемой целью исследования. В научном наблюдении взаимодействие между субъектом и объектом опосредуется _____ (Г) наблюдения: приборами и инструментами, с помощью которых ведётся наблюдение. Микроскоп и телескоп, фото- и телеаппаратура, радиолокатор и генератор ультразвука, многие другие приспособления превращают объекты, недоступные органам чувств человека, – микробы, элементарные частицы и т.п. – в эмпирические _____ (Д). Как метод научного познания наблюдение даёт исходную _____ (Е) об объекте, необходимую для его дальнейшего исследования».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Список терминов:

- 1) восприятие
- 2) знания
- 3) объекты
- 4) информация
- 5) познание
- 6) наблюдатель
- 7) средства
- 8) методы
- 9) истина

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	6	7	3	4

13 Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Научное познание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и чёткости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определённой (адекватной заданной теме) последовательности 	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание – один из видов познания объективного мира. 2. Особенности научного познания: <ol style="list-style-type: none"> а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека); б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы; в) особые процедуры проверки результатов. 3. Уровни научного знания: <ol style="list-style-type: none"> а) эмпирическое знание; б) теоретическое знание. 4. Методы научного познания: <ol style="list-style-type: none"> а) научное наблюдение; б) описание; в) классификация; г) научный эксперимент; д) мысленный эксперимент; е) выдвижение гипотез; ж) научное моделирование. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	

Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трёх пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Отдельные пункты плана не отражают содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14** Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Многообразие путей познания мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – полнота отражения основного содержания в плане; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа 	

Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Познание как процесс получения знаний о мире. 2. Основные пути (формы) ненаучного познания мира: а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности; б) жизненная практика – основной способ познания; в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость; г) искусство как специфическая форма познания. 3. Научное познание мира и его особенности: а) теоретический характер знаний; б) стремление к объективности, в) доказательность; г) системность. 4. Особенности социального познания. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 15 В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами; 2) две <u>особенности искусства как формы познания</u> , например: – образное отображение мира и человека в мире; – опора на единичное, индивидуальное, неповторимое; – условный характер создаваемых произведений. Ответ может быть дан в других формулировках. Могут быть названы иные особенности искусства	
Дан ответ и названы две особенности	3
Дан ответ и названа одна особенность. ИЛИ Ответ не дан, названы две особенности	2
Дан ответ, особенности не названы. ИЛИ Названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Истина – подкрепленное практикой, научным экспериментом утверждение, точно (адекватно) отражающее действительность; истина – цель и результат познавательной деятельности.

В основе такого понимания истины лежит идея существования независимой от субъекта объективной и доступной для познания реальности. Сопоставляя наше знание с этой реальностью, мы и можем судить о его истинности (или ложности). Это определяет такую характеристику истинного знания, как его объективность.

Абсолютная истина – исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире. Это, скорее, идеал познания, к которому стремятся люди.

Относительная истина – показатель определенного уровня достоверности и полноты знания в конкретных условиях. Относительность истины обусловлена бесконечной сложностью познаваемого мира, а также ограниченностью средств и возможностей нашей познавательной деятельности.

Критерии истины – оценочные характеристики степени соответствия человеческих знаний действительности и "совпадения" содержания мысли с ее объектом. В качестве критериев истины в познавательной деятельности выступают опытные данные, законы логики, результаты научных экспериментов, ранее доказанные фундаментальные положения и открытые законы.

Важную роль в обосновании истинности играет практика. В широком понимании практика включает весь опыт человеческой деятельности.

Примеры заданий:

- 1 Относительная истина, в отличие от абсолютной, является знанием

- 1) неполным
- 2) не проверенным опытным путем
- 3) не имеющим теоретического обоснования
- 4) не подтвержденным наукой

- 2 Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени.
- Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3 Верны ли следующие суждения о критериях истины?

- А. Практика является одним из основных критериев истины в познании.
- Б. Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, их истинность устанавливается иными путями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4 Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.
- Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Искусство – 1) особая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах, один из важнейших способов эстетического освоения мира; 2) сфера культуры, связанная со способностью человека к эстетическому освоению реального мира, его воспроизведению образно-символическими средствами с опорой на ресурсы творческого воображения субъекта.

Искусство включает живопись, скульптуру, архитектуру, литературу, музыку, театр и др.

Произведения искусства всегда соединяют в себе духовный образ и материальную конструкцию – звуковую, пластическую, цветовую, словесную и т.д. С одной стороны, материальная конструкция дает художественному образу вещественное воплощение (и на этом строится типология видов искусств), с другой, – она выступает как система знаков и символов, особый язык, фиксирующий заложенную автором информацию.

Примеры заданий:

1 Какой признак свойственен искусству?

- 1) точность и достоверность отображения мира
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) формирование чувства прекрасного
- 4) формирование теоретических знаний о мире

2 Искусству, как виду человеческой деятельности, обязательно присуща(-е)

- 1) правдоподобность результатов
- 2) создание художественных образов
- 3) ясность и цельность выражения
- 4) создание материальных ценностей

3 Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.
- Б. Для искусства главное – избегать субъективности создаваемых образов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4 Верны ли следующие суждения об отличии искусства от науки как способа познания мира?

- А. Наука добивается объективности, авторы произведений искусства вкладывают в них свои чувства.
 Б. Научные методы преимущественно рациональны, в искусстве преобладает образность.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды искусства.

- 1) музей; 2) библиотека; 3) театр; 4) кино; 5) музыка; 6) живопись.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

1	2
---	---

6 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образ, гипотеза, субъективность, эмоциональность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: гипотеза.

7 Найдите в приведенном списке характерные признаки искусства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление границ свободы личности
 2) выстраивание системы доказательств
 3) форма познания мира
 4) образное отражение действительности
 5) эмоциональное воздействие
 6) логическая стройность

Ответ:

3	4	5
---	---	---

8 В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами; 2) две <u>особенности искусства как формы познания</u> , например: – образное отображение мира и человека в мире; – опора на единичное, индивидуальное, неповторимое; – условный характер создаваемых произведений. Ответ может быть дан в других формулировках. Могут быть названы иные особенности искусства	
Дан ответ и названы две особенности	3
Дан ответ и названа одна особенность. ИЛИ Ответ не дан, названы две особенности.	2
Дан ответ, особенности не названы. ИЛИ Названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Философия	«Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки» (Д. Дидро).
-----------	---

10

Философия	«Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
-----------	--

Культура (от лат. cultūra – возделывание, воспитание, образование, почитание) – 1) совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе освоения и преобразования природы; 2) совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни; 3) уровень, степень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления, правовая культура); 4) характеристика отдельных исторических эпох, этносов или наций; 5) уровень, степень развития человека как члена общества.

В более узком смысле принято говорить о материальной (охватывает результаты материального производства, материальные ценности, а также технологии) и духовной (охватывает результаты духовного производства: научные теории, философские идеи, произведения художественного творчества и др.) культуре.

Культура – историческое явление, раскрывающееся в процессе общественного развития. Развитие культуры осуществляется как за счет творческих новаций, так и в процессе освоения, трансформации, модернизации культурного опыта, наследия предыдущих поколений, ценностей других современных культур.

Примеры заданий:

1 Духовная культура включает в себя

- 1) науку
- 2) технику
- 3) финансовую деятельность
- 4) производство материальных благ

2 Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) техника
- 2) прогресс
- 3) экономика
- 4) культура

3 Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное творчество

4 Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- A. Для явлений массовой культуры типичен развлекательный характер.
- B. Для явлений массовой культуры типично ориентироваться на запросы массового потребителя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5 Верны ли следующие суждения о культуре?

- A. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.
- B. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

- A. Произведения массовой культуры отличаются высокой сложностью содержания и формы.
- B. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

- A. Произведения элитарной культуры могут приносить материальную выгоду.
- B. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Часто _____ (А) действительно подавляет побуждения человека. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются. Другими словами, она предписывает надлежащие время, место и способы удовлетворения _____ (Б). Но, учитывая важность _____ (В) культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать ее возможности. Способность культуры управлять человеческим _____ (Г) ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические _____ (Д) человеческого организма. Точно так же существует предел _____ (Е), которые может усвоить человеческий мозг».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) возможности
- 3) наука
- 4) поведение
- 5) социализация
- 6) влияние
- 7) развитие
- 8) потребности
- 9) знания

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	1	2	3	4	5	6
	А	З	Е	Г	Б	И

9 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалог культур – это взаимодействие культур, обмен ценностями. <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о диалоге культур, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Диалог культур – процесс, последствия которого неоднозначны». – «Диалог культур может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них». <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о диалоге культур</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 10** В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, ученых и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) массовая культура делает более доступными ценности мировой художественной культуры, распространяет научно-популярную информацию страноведческого, естественнонаучного характера; 2) распространенный в рамках массовой культуры жанр ток-шоу может помочь выработать умение вести диалог; 3) массовая культура помогает пробудить интерес к общественно значимым проблемам; 4) жанр викторин способствует усилению познавательной активности ребенка. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – 1) система взглядов отражающая сложившиеся в обществе представления о добре и зле, чести и достоинстве, смысле жизни; 2) один из способов социального регулирования в соответствии с этими представлениями.

Система принципов и норм морали оказывает воздействие на поведение людей. Моральные нормы в отличие, к примеру, от правовых, не учреждаются специальными учреждениями и не контролируются ими. Нормы морали в обществе поддерживаются силой общественного мнения, примерами нравственных поступков. Внутренние регуляторы морального поведения – совесть, убеждения, чувство долга – не менее значимы, чем внешние. Моральные требования имеют форму должествования (следует поступать так) и равно обращены ко всем.

Примеры заданий:

- 1** Наука о нравственности и морали – это

- 1) философия
- 2) культурология
- 3**) этика
- 4) эстетика

- 2** Древнегреческий писатель Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье!». Это высказывание – пример нормы

- 1) эстетической
- 2) религиозной
- 3**) морали
- 4) права

- 3** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *добро*; 2) *долг*; 3) *мораль*; 4) *совесть*; 5) *честь*.

Ответ: _____ 3 _____

Наука – 1) специфическая форма деятельности, обеспечивающая получение нового знания о природе, обществе и мышлении, вырабатывающая способы и средства развития познавательного процесса, осуществляющая проверку, систематизацию и распространение полученного знания, использующая специальные методы исследования, особый понятийный аппарат; 2) система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов; 3) социальный институт, включающий ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; систему присвоения ученых степеней и званий, нормы научной этики.

Наука как самоорганизующаяся система наиболее активно развивается в периоды научных революций.

Примеры заданий:

- 1** Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности являются непосредственной целью
- 1) искусства
 - 2) науки
 - 3) культуры
 - 4) образования
- 2** Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
- 1) образно-символическое отражение природной и социальной действительности
 - 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 - 3) выражение субъективного отношения к миру
 - 4) предложение законченной мировоззренческой системы
- 3** Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты денежных купюр от подделки?
- 1) познавательную
 - 2) мировоззренческую
 - 3) культурную
 - 4) социальную

- 4** Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности являются непосредственной целью
- 1) искусства
 - 2) науки
 - 3) культуры
 - 4) образования
- 5** Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?
- 1) антропология
 - 2) социология
 - 3) экономика
 - 4) политология
- 6** Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?
- 1) познавательно-объяснительную
 - 2) мировоззренческую
 - 3) производственную
 - 4) социальную
- 7** Общим для науки и художественного творчества является
- 1) стремление к осмыслению действительности
 - 2) обоснованность предположений
 - 3) стремление к достоверности
 - 4) формирование чувства прекрасного
- 8** Какая из перечисленных наук изучает динамику стратификационных процессов в современном обществе?
- 1) философия
 - 2) экономика
 - 3) социология
 - 4) политология
- 9** Среди перечисленных наук общество в целом изучает
- 1) психология
 - 2) экономика
 - 3) социология
 - 4) политология

10 Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) социальная**
- 4) познавательная

11 Верны ли следующие суждения о целях науки?

- А. К целям науки относится описание явлений действительности.
- Б. К целям науки относится предсказание определенных явлений и хода процессов действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

12 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
Искусство	Образное осмысление действительности.

Ответ: наука.

13 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты – систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) информационный
- 3) общество
- 4) духовная деятельность
- 5) объективные знания
- 6) культурно-мировоззренческая
- 7) материальное производство
- 8) социальная
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	5	1	6	7	8

14 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Надо отбросить, как несостоятельные, идеи сэкономить на науке. (2)Как показывает опыт истории, важнейший стратегический фактор развития общества – долгосрочные инвестиции в науку. (3)Всякие попытки осмысливать науку в терминах рынка и бизнеса поверхностны, неубедительны и безусловно вредны. (4)Факты свидетельствуют о том, что в преуспевающих обществах экономят не на науке, а с помощью науки – на других факторах производства: природном сырье, труде, капитале.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Ответ:

1	2	3	4
Б	А	Б	А

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии.

На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определенный им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (электротехники, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определенный минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

15 Назовите, опираясь на знание обществоведческого курса, любые три функции современной науки, о которых в данном фрагменте не сказано.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать любые три не упомянутые в тексте функции науки, например: 1) функция социального развития и управления; 2) прогнозирование социального развития; 3) познавательно-объяснительная функция; 4) культурно-мировоззренческая функция. Могут быть названы другие функции	
Правильно названы три функции современной науки	3
Правильно названы две функции современной науки	2
Правильно названа одна функция современной науки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 16 Приведите любые четыре характеристики современного этапа развития взаимодействия науки и производства из предложенных в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>характеристики</u> : 1) наука опережает производство; 2) наука является прародительницей многих современных производств; 3) наука позволяет получать новые, отсутствующие в природе предметы с заранее заданными свойствами; 4) под воздействием науки принципиально изменились орудия труда и технологии; 5) определенный минимум научных знаний стал обязательным атрибутом современного работника; 6) наука является непосредственной производительной силой. Могут быть приведены другие характеристики.	
Правильно приведены четыре характеристики	2
Правильно приведены три характеристики	1
Правильно приведены одна–две характеристики, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17 Как автор характеризует роль науки в производстве на первых этапах истории? Какие события автор считает переломными на первом и втором этапах развития отношений науки и производства?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>авторская характеристика</u> : «на первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества». 2) <u>события</u> : – на первом этапе – изобретение паровой машины; – на втором этапе – открытие электричества.	
Правильно приведена авторская характеристика и названы события	2

Правильно приведена авторская характеристика и названо одно событие, ИЛИ названы только два события	1
Правильно приведена только авторская характеристика, ИЛИ названо только одно событие, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18 Используя заключительную часть текста, приведите три примера роли конкретных гуманитарных (или социальных) наук как непосредственной производительной силы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать, допустим, следующие примеры: 1) психология (внедрение регулярных тренингов, развивающих коллективную солидарность, позволяет оздоровить климат в коллективе и улучшить производственные отношения, что влияет на производительность труда каждого из сотрудников); 2) социология (получает разнообразную информацию о состоянии общества, которая используется при производстве социальных услуг); 3) экономика (дает научные основания для совершенствования отношений в сферах производства, обмена, распределения, потребления). Могут быть приведены иные примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Образование – профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.

Элементами системы образования являются: сеть образовательных учреждений (государственных и негосударственных), специфические социальные общности (например, педагоги, учащиеся), учебный процесс как особый вид деятельности, совокупность средств и технологий.

Образование как социальный институт выполняет функции выявления и развития интеллектуального, нравственного и физического потенциала личности (гуманистическая функция); подготовки квалифицированных специалистов (профессионально-экономическая функция); гражданское обучение и воспитание (социально-политическая); подготовка личности к жизни и взаимодействию в обществе (адаптационная функция).

Образование традиционно подразделяется на общее (начальное, основное, среднее), профессиональное (начальное, среднее, высшее специальное, послевузовское повышение квалификации), и дополнительное. Причем на более низких ступенях обучения решаются преимущественно задачи общего образования – просвещение, а на более высоких – профессионального: введение обучаемого в действующую систему разделения труда, усвоение им специальных знаний, практических умений и навыков продуктивной деятельности в избранной сфере.

В связи с переходом современного человечества в постиндустриальную фазу развития возрастает роль образования, причем актуальным становится непрерывное образование – образование, в различных формах продолжающееся всю жизнь человека.

Примеры заданий:

1 О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- 1) гуманизации
- 2) глобализации
- 3) компьютеризации
- 4) гуманитаризации

2 Гуманизация образования предполагает

- 1) разнообразие образовательных услуг
- 2) особое внимание к наукам о природе
- 3) унификацию требований к учебному оборудованию
- 4) особое внимание к общественным дисциплинам

3 Гуманитаризация образования предполагает, в первую очередь

- 1) повышение внимания к социальным дисциплинам
- 2) единые требования к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет в преподавании интересов ребенка

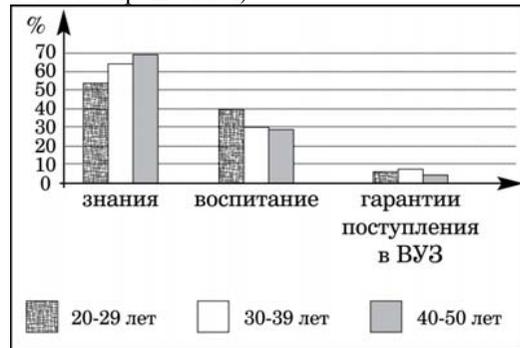
4 В стране Z социологи изучали отношение педагогов к реформам в сфере образования. Ниже приведены результаты ответа на вопрос: «Как Вы оцениваете планируемые изменения в системе образования?»

Характер изменений	Оценили положительно (%)	Оценили отрицательно (%)	Затруднились ответить (%)
Переход высшего образования на двухуровневую структуру: бакалавриат, магистратура	27	55	18
Введение общего национального экзамена по окончании полной средней школы	55	23	22
Введение профильного обучения в старших классах средней школы	55	25	20

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины опрошенных ни по одному из направлений реформы не смогли определить своё отношение.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных одобрили реформы в области высшего образования.
- 3) Более половины опрошенных педагогов поддержали хотя бы одну реформу в сфере среднего образования.
- 4) Педагоги не смогли определить своё отношение к проблеме введения профильного обучения.

- 5 В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
 2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
 3) Знания как результат работы школы отмечают большее число юных респондентов, чем отвечающих зрелого возраста.
 4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

- 6 Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
 Б. Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к нравственному воспитанию человека.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

- 7 Верны ли следующие суждения о принципах развития современного образования?

- А. Активное использование дистанционных форм обучения свидетельствует о гуманитаризации образования.
 Б. Разнообразие форм общего и дополнительного образования отражает тенденцию гуманизации образования.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

- 8 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

СФЕРА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Ответ: образование.

Общество – исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения; часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная.

Следует отметить, что понятие «природа» используется в нескольких значениях. В самом широком смысле – весь окружающий мир в его многообразных формах. Под природой понимается также совокупность естественных условий существования и развития человеческого общества (среда обитания и источник ресурсов для производства и повседневной жизни). Распространен и термин "вторая природа" – так характеризуются созданные *человеком* материальные условия жизнедеятельности. В приведенном широком определении общества термин «природа» используется в значении естественных условий существования общества. Только в этом смысле можно говорить об определенном обособлении общества (социальной среды) от природы (естественной среды).

Понятие «общество» может быть использовано в более узких значениях:

– исторический этап развития общества (напр.: первобытнообщинное общество, индустриальное общество);

– совокупность людей, объединенных местом пребывания в стране, в регионе (напр.: английское общество);

– круг людей, объединенных общностью происхождения, положения (напр.: дворянское общество)

– круг людей, имеющих общие интересы, в том числе профессиональные (напр.: спортивное общество, общество врачей-хирургов)

Наука рассматривает общество, как целостную, динамичную систему социальных связей, отношений между большими и малыми группами. Эта система состоит из отдельных взаимосвязанных частей – подсистем. Важнейшими подсистемами являются сферы жизни общества.

Сферы жизни общества – это составные части общества, его подсистемы. Экономическая сфера – включает производство, финансовые учреждения, обмен, распределение и потребление, отношение людей в этих процессах деятельности. Социальная сфера – охватывает все компоненты социальной структуры общества (семья; группы, выделенные на основе социальной стратификации: классы, сословия; нации и межнациональные отношения), а также социальную инфраструктуру общества (образовательно-воспитательные и медицинские учреждения, органы социальной защиты и т.п.). Политическая сфера – включает отношения, возникающие между основными субъектами политики: государством, гражданским обществом, партиями, политическими элитами. Духовная сфера – охватывает *мораль, науку, религию, образование, искусство, культуру* в различных их проявлениях и организациях, творческую деятельность людей, их отношения

в процессе создания, распространения, сохранения и усвоения духовных ценностей.

Все сферы тесно взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга.

Общественный прогресс (от лат. *progressus* – движение вперед) – развитие общества, характеризующееся его совершенствованием, его движением от низших форм к более высоким, от менее совершенного к более совершенному. Противоречивость общественного прогресса проявляется в том, что происходящие в обществе изменения могут носить разнонаправленный характер: прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой.

Примеры заданий:

1) Какая черта характеризует общество как динамическую систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

2) Какая черта характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

3) Обществом в широком смысле называют

- 1) исторический этап в развитии человечества
- 2) группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
- 3) все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
- 4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

4) В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они проявляют наибольшую активность в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Данный пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

- 5** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?
- 1) отношения людей в процессе материального производства
 - 2)** подсечно-огневое земледелие восточных славян
 - 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
 - 4) этнографические исследования
- 6** Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?
- 1) антропология
 - 2)** социология
 - 3) экономика
 - 4) политология
- 7** К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет-сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников?
- 1) экономической
 - 2)** социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
- 8** Какой из примеров иллюстрирует воздействие природы на общество?
- 1) преодоление феодальной раздробленности
 - 2) изменение даты празднования Нового года
 - 3)** гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий
 - 4) деятельность государства по сбору налогов
- 9** Обществом в широком смысле называют
- 1)** всех жителей государства
 - 2) группу людей, объединившихся для совместной деятельности
 - 3) все способы взаимодействия людей и формы их объединения
 - 4) окружающий мир в целом
- 10** Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи
- 1)** общества и природы
 - 2) техники и технологии
 - 3) цивилизации и культуры
 - 4) экологии и морали

- 11** Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?
- А. Исторически общество возникло одновременно с природой.
Б. Общество выступает творцом культуры.
- 1) верно только А
 - 2)** верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 12** Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество». Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1)** совокупность всех народов, населяющих нашу планету
 - 2)** группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
 - 3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
 - 4)** определённый этап исторического развития человечества
 - 5) весь материальный мир в целом
 - 6) устойчивые стереотипы человеческого поведения
- Ответ:

1	2	4
---	---	---
- 13** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- «Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».
- Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.
- Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6
Б	Д	А	З	Г	И

14 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как _____(А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в _____(Б), все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование социального мира.

Сложная система социальных связей и _____(В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое _____(Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведём пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере _____(Д) культуры.

Основными типами социальных связей выступают _____(Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, является его основой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) функциональный
- 2) общественный
- 3) решение
- 4) духовная
- 5) система
- 6) социум
- 7) природа
- 8) социология
- 9) взаимодействие

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	7	9	3	4	1

15 Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
- 3) психические качества личности
- 4) формирование наций
- 5) создание новых научных направлений
- 6) способность человека к чувственному восприятию мира

1	4	5
---	---	---

16 С помощью такого критерия общественного развития, как успехи науки и техники, можно показать прогрессивный характер

- 1) отмены крепостного права в России в 1861 г.
- 2) распространения информационных технологий в современном обществе
- 3) ликвидации сословных привилегий
- 4) договора о нераспространении ядерного оружия

17 Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.
- Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

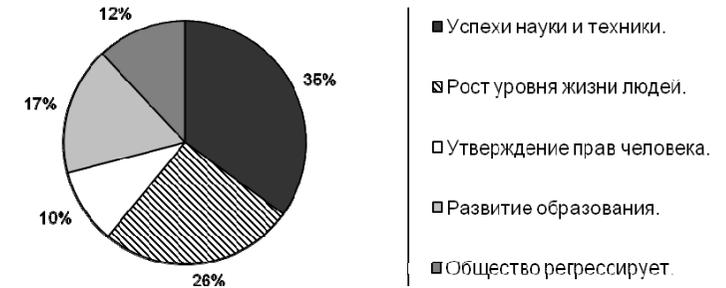
18 Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.
- Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

19 Учёные опросили группу старших школьников, проживающих в крупных городах России. Им задавали вопрос: «Что, на ваш взгляд, свидетельствует о прогрессе современного общества?».

Ответы школьников приведены в диаграмме.



Из неё следует, что наибольшая часть опрошенных избрала такие показатели, как прогресс науки и техники, рост уровня жизни и развитие образования. Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, материалы СМИ, конкретизируйте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие конкретизирующие положения и примеры: 1) развитие науки и техники является особенно заметным; прогресс техники можно наблюдать даже на бытовом уровне, по изменению повседневно используемой бытовой аппаратуры, компьютеров, средств связи; успехи науки широко освещаются прессой; 2) рост уровня жизни, особенно в крупных городах, также можно проследить на примере отдельных семей, сравнивая материальные условия существования разных поколений семьи; 3) о развитии образования свидетельствует увеличение доступности высшего образования, разнообразие моделей дополнительного образования. Может быть другая конкретизация	
Дана конкретизация трёх показателей	3
Дана конкретизация двух показателей	2
Дана конкретизация одного показателя	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

20

Какая черта, названная автором, должна отличать критерий общественного прогресса с точки зрения научной теории? Чем вызвана сложность выявления критерия прогресса общества в целом?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>черту</u> критерия общественного прогресса: объективность, независимость от произвола исследователей; 2) <u>причину</u> сложности выявления критерия прогресса общества в целом: сложность общественной жизни, наличие своих критериев прогресса у каждой из сторон жизни общества. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны черта и причина	2
Правильно указана только черта. ИЛИ Указана только причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21

В чём, по мнению автора, состоит противоречивость общественного прогресса? Какие две области общественной жизни сопоставляет автор в своем примере, иллюстрирующем противоречивость прогресса?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>проявление противоречивости прогресса</u> : прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других; 2) <u>две области общественной жизни</u> : искусство и материальное производство. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано проявление противоречивости прогресса, названы две области общественной жизни	2
Правильно указано только проявление противоречивости прогресса. ИЛИ Названы только две области общественной жизни	1
Названа только одна область общественной жизни. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22 Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны <u>проявления</u> противоречивости общественного прогресса и приведены соответствующие <u>примеры</u> , допустим: 1) прогресс в одних областях обрекает на застой другие сферы (в период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счет снижения уровня жизни прежде всего сельского населения); 2) плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него (открытия в области ядерной физики привели к новым достижениям в сфере энергетики и к созданию ядерного оружия); 3) очевидное достижение сегодня может обернуться отрицательными последствиями в будущем (вспашка целинных земель в СССР привела на первых порах к повышению сбора зерновых, а спустя время началась эрозия почв) Могут быть указаны другие проявления, приведены иные примеры	
Указаны два проявления противоречивости прогресса, приведены соответствующие примеры	3
Указано одно проявление противоречивости прогресса, приведен(-ы) один-два пример(-а). ИЛИ Указаны два проявления, приведен один пример	2
Указаны только один-два проявления противоречивости прогресса	1
Приведены только примеры, не являющиеся иллюстрацией положения ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 23 В качестве основного общего критерия общественного прогресса автор предлагает категорию свободы. Согласны ли вы с этим? Выскажите свое мнение и, используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента в его обоснование.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение выпускника</u> : согласие или несогласие с позицией автора; 2) <u>два аргумента</u> : <u>в случае согласия с позицией автора</u> может быть указано, что: – категория свободы – это комплексный показатель, охватывающий многие сферы жизни общества (политическая свобода, экономическая свобода и т.п.); – человечество всегда рассматривало свободу как желаемое состояние общества, об этом говорят лозунги всех освободительных движений в истории; <u>в случае несогласия с позицией автора</u> может быть указано, что: – показатель «свобода» не достаточно объективен, чтобы выступать критерием прогресса: известны различные толкования этой категории; – нельзя, в принципе, найти единственный всеохватывающий критерий общественного прогресса. Могут быть приведены иные аргументы	
Выражено мнение выпускника, приведены два аргумента	3
Выражено мнение выпускника, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника явно не выражено, но понятно в контексте приведенных двух аргументов	2
Мнение выпускника явно не выражено, но понятно в контексте приведенного одного аргумента	1
Выражено только мнение выпускника без аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Религия (лат. religio — благочестие, святость) – мировосприятие и поведение людей, основанное на вере в существование сверхъестественных сил. Религия – одна из форм духовной жизни, способ практически-духовного освоения мира индивидом, социальной группой, обществом в целом.

В структуре религии выделяются религиозное сознание (обыденное и теоретическое), культ, религиозные отношения, организации. Религиозное сознание предполагает веру в наличие сверхъестественных сил, влияющих на деятельность индивида и общества; возможность общения с этими силами и воздействия на них; в истинность религиозных догматов, священных текстов, действительное свершение описанных в них событий; в религиозные авторитеты. Благодаря религиозной вере определенные персоны, действия, предметы, тексты наделяются религиозным значением и символическим смыслом и включаются в культ.

Религия как социальный институт выполняет ряд функций: мировоззренческую, регулятивную, коммуникативную, познавательную, психологическую и др.

Ученые выделяют *политеистические* и *монотеистические* религии. Различают также *религии племенные* или архаические (тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, знахарство, магия и др.), *национальные* (например, индуизм, иудаизм) и *мировые* (буддизм, христианство, ислам).

Примеры заданий:

1 Какая из черт отличает религию от иных форм культуры?

- 1) предъявление требований к поведению человека
- 2) объяснение социальных явлений
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4)** утверждение теоцентрической картины мироздания

2 Мировой религией является

- 1) язычество
- 2) индуизм
- 3) иудаизм
- 4)** ислам

3 Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные догматы церкви?

- 1)** мировоззренческую
- 2) прогностическую
- 3) производственную
- 4) административную

Ценности – специфически социальные характеристики объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (например, доброе – злое, прекрасное – безобразное). Ценности присущи отдельным личностям, социальным группам, но формируются также общечеловеческие ценности, объединяющие людей.

Тот или иной объект является ценностью лишь, поскольку он вовлечен в сферу человеческой деятельности, общественных отношений (например, камень сам по себе не обладает какой-либо ценностью, но как строительный материал, используемый человеком, он эту ценность приобретает). Ценности позволяют человеку как субъекту деятельности ориентироваться в предметной и социальной действительности.

Человек – целостное биопсихосоциальное существо, связанное с другими формами жизни, но выделившееся из них, способное производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и сознанием, нравственными качествами. Человек – субъект общественно-исторического развития, создатель материальных и духовных ценностей.

Биологическое и социальное начала в человеке находятся в сложном взаимодействии, определяют психическое развитие и своеобразие человеческой личности. Социальное в человеке рождается и развивается в ходе его сознательной деятельности и общения. Если предпосылкой развития человека называют наследственность, то источником его развития считают социальную среду.

Индивид (от лат. *individuum* – неделимое, особь) отдельно взятый представитель всего человеческого рода.

Индивидуальность (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – неповторимое своеобразие *человека*, набор его уникальных свойств. Если, употребляя слово *индивид*, мы пытаемся отметить связь человека с другими представителями человеческого рода, то понятие “индивидуальность”, напротив, выделяет человека из сообщества других людей.

Личность (англ. *personality*; от лат. *persona* – маска актера, роль) – 1) особые качества человека, приобретаемые им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении; 2) человек со своими социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами (интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, нравственными и др.)

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» может быть выражено формулой: "Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают".

Особо значимый период в развитии личности – подростковый возраст и ранняя юность. В это время развивающаяся личность начинает выделять себя в качестве объекта самопознания и самовоспитания.

Примеры заданий:

1 Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии

- 1) субъект
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

2 И деятельность человека, и поведение животного характеризуется

- 1) выдвижением целей
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) общественным характером отношений
- 4) сознательным самоконтролем

3 Биологическую природу человека отражает потребность

- 1) участвовать в совместной деятельности
- 2) иметь потомство
- 3) осознавать цель своих действий
- 4) познавать мир и самого себя

4 Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека

5 Что характеризует человека как личность?

- 1) возраст
- 2) особенности строения тела
- 3) половая принадлежность
- 4) профессиональная деятельность

6 К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в

- 1) общении
- 2) самовыражении
- 3) продолжении рода
- 4) трудовой деятельности

7 Какой признак отражает качества человека как личности?

- 1) принадлежность к человеческому роду
- 2) генетически наследуемые качества
- 3) проявления чувств и эмоций
- 4) ориентация на определённые ценности

8 Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии

- 1) субъект
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

9 Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.
 Б. Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

10 Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.
 Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

11 Верны ли следующие суждения о свободе личности?

- А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.
 Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

12 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Потребности человека

ВИД	ОБЪЕКТ ПОТРЕБНОСТИ
Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.
...	Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п.

Ответ _____ социальные _____.

13 Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>примеры</u> влияния, допустим: 1) влияние образа жизни людей, образующих круг общения, знакомых, приятелей (в окружении Сергея А. все бросили курить и подшучивали над ним из-за того, что он никак не может преодолеть себя и тоже перестать курить; через полгода Сергей тоже стал некурящим); 2) влияние образа жизни семьи (в семье Дмитрия Г. все играют на музыкальных инструментах, и он тоже учился музыке, окончил музыкальную школу); 3) влияние профессиональных занятий родителей (Алексей А. работает на сталелитейном комбинате. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец – от деда. Настоящая профессиональная династия сталеваров). Могут быть приведены иные примеры	
Приведены три примера, в каждом случае указано содержание влияния	3
Приведены два-три примера, и в одном-двух случаях указано содержание влияния	2
Приведён один пример, и указано содержание влияния для одного-трёх случаев. ИЛИ Приведены только два-три примера	1
Приведён только один пример. ИЛИ Указано содержание влияния без примеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл</u> понятия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личность – это человеческий индивид как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; – личность – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о личности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Личность – это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя". – "Личностью является человек, который проявляет активную жизненную позицию, несет ответственность за свой выбор, свою деятельность". <p>Могут быть составлены другие предложения.</p>	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 15 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; <p>соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Понятие социализации.</p> <p>2) Основные этапы социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от младенчества до молодости б) освоение новых социальных ролей в зрелом возрасте в) продолжается ли социализация в старости? <p>3) Институты (агенты) социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) значение семьи в первичной социализации; б) роль образования в социализации личности; в) какой опыт передают сверстники; г) СМИ как агенты социализации. <p>4) Значение социализации для личности.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p> <p>В ответе обязательно должны быть отражены идеи 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены идеи не менее трёх из отмеченных выше пунктов плана).</p> <p>Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3

Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены идеи двух отмеченных выше пунктов плана). План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены идеи двух-трёх отмеченных выше пунктов плана). План включает два и более пунктов, один из которых детализирован. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены идеи не менее трёх из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы (отражена идея не более чем одного отмеченного выше пункта). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

- 16** Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни, под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ должен содержать примеры влияния социального окружения на человека, способствующего формированию личностных качеств, например: 1) овладение речью под влиянием общения в семье; 2) складывание системы ценностей человека под влиянием межличностных отношений и совместной деятельности; 3) усвоение традиций социальной общности под влиянием участия в национальных праздниках. Могут быть названы иные качества и иные примеры влияния социального окружения	
Названы три качества и указаны три соответствующих социальных влияния	3

Названы два-три качества и указаны два соответствующих социальных влияния, ИЛИ названы три качества и указано одно соответствующее социальное влияние, ИЛИ названо одно качество и указаны три соответствующих социальных влияния	2
Названо(-ы) одно-два качества и указано одно соответствующее социальное влияние, ИЛИ названо одно качество и два соответствующих влияния	1
Названы только одно-три качества без указания социального влияния, ИЛИ указано(-ы) только социальное(-ые) влияние(-я), ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

- | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|
| 17 | Социология, социальная психология | «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн) |
| 18 | Социология, социальная психология | «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой) |
| 19 | Социология, социальная психология | «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн) |
| 20 | Социология, социальная психология | «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов). |